

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

от 29.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор /Н.Г. Шкуракова/  
Приказ № 124/п от 29.08.2022



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 2 года

г. Чита

## Содержание

|          | <b>Наименование разделов</b>   | <b>Стр.</b> |
|----------|--|-------------|
| 1.       | <b>Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>                 |             |
| 1.1      | Пояснительная записка  | 4           |
| 1.1.2.   | Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы среднего общего образования | 6           |
| 1.2.     | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО   | 10          |
| 1.2.1.   | Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО   | 12          |
| 1.2.2.   | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО   | 15          |
| 1.2.3.   | Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО   | 18          |
| 1.2.3.1. | Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов, курсов на базовом уровне               | 19          |
|          | Литература   | 19          |
|          | Иностранный язык (английский)  | 21          |
|          | История  | 27          |
|          | Математика   | 29          |
|          | Родной язык (русский)  | 38          |
|          | Обществознание   | 40          |
|          | География  | 46          |
|          | Информатика  | 48          |
|          | Физика   | 50          |
|          | Химия  | 52          |
|          | Биология   | 55          |
|          | Астрономия   | 58          |
|          | Физическая культура  | 59          |
|          | Основы безопасности жизнедеятельности  | 60          |
|          | Родная (русская) литература  | 64          |
|          | Индивидуальный проект  | 65          |
|          | <b>Элективные курсы</b>  |             |
|          | Общество в развитии  | 67          |
|          | Экономика и финансовая грамотность   | 72          |
|          | Грамматика английского языка   | 77          |
|          | Основы генетики и селекции   | 80          |
|          | Основы эволюционного учения  | 81          |
|          | Органическая химия в вопросах и ответах  | 82          |
|          | Избранные вопросы биологии   | 83          |
|          | Технология выполнения заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии                                      | 84          |
|          | Основы правовых знаний   | 85          |
|          | Художественная культура мира   | 86          |
|          | Методы решения физических задач  | 87          |
|          | Основные вопросы информатики   | 88          |
|          | Особенности написания сочинения по русскому языку и литературе                                       | 90          |
|          | Современный русский язык. Орфография и пунктуация  | 91          |
|          | Решение уравнений и неравенств   | 92          |
|          | Решение уравнений и неравенств с модулем   | 93          |
|          | История: теория и практика   | 94          |
| 1.2.3.2. | Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне                   |             |
|          | Русский язык   | 98          |
| 1.2.3.3. | Предметные результаты освоения ООП СОО для курсов внеурочной деятельности                            |             |
|          | Русский язык: ЕГЭ шаг за шагом   | 99          |
|          | ЕГЭ по математике на 5   | 100         |
|          | Сочинение: Как, о чем, почему?   | 101         |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
|           | Волейбол  | 102 |
|           | Баскетбол   | 103 |
| 1.2.4.    | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования   | 105 |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  |     |
| 2.1.      | Программа развития универсальных учебных действий   | 117 |
| 2.1.1.    | Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их УУД;<br>описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО         | 117 |
| 2.1.2.    | Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности            | 118 |
| 2.1.3.    | Типовые задачи по формированию УУД  | 125 |
| 2.1.4     | Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся   | 127 |
| 2.1.5.    | Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся   | 128 |
| 2.1.6.    | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности   | 129 |
| 2.1.7.    | Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся          | 130 |
| 2.1.8.    | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД  | 130 |
| 2.2.      | Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности  | 131 |
| 2.3.      | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования   | 133 |
| 2.3.1.    | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся   | 133 |
| 2.3.2.    | Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации  | 134 |
| 2.3.3.    | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся  | 137 |
| 2.3.4.    | Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся  | 141 |
| 2.3.5.    | Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся   | 142 |
| 2.3.6.    | Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов   | 142 |
| 2.3.7.    | Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность  | 142 |
| 2.3.8.    | Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах           | 145 |
| 2.3.9.    | Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся   | 146 |
| 2.3.10    | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни | 147 |
| 2.3.11    | Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся   | 149 |
| 2.4.      | Программа коррекционной работы  | 154 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 2.4.1.    | Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования                                  | 155 |
| 2.4.2.    | Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных групповых занятий под руководством специалистов  | 156 |
| 2.4.3.    | Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | 161 |
| 2.4.4.    | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «СОШ №16» | 163 |
| 2.4.5.    | Требования к условиям реализации программы  | 164 |
| 2.5.6.    | Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  | 166 |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>   |     |
| 3.1.      | Учебный план, календарный учебный график  | 169 |
| 3.2.      | План внеурочной деятельности  | 177 |
| 3.3.      | Система условий реализации основной образовательной программы   | 181 |
| 3.3.1.    | Кадровые условия реализации основной образовательной программы  | 183 |
| 3.3.2.    | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы  | 185 |
| 3.3.3.    | Финансовые условия реализации основной образовательной программы  | 187 |
| 3.3.4.    | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы   | 188 |
| 3.3.5.    | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы  | 192 |
| 3.3.6.    | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО   | 194 |
| 3.4.      | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   | 195 |
| 3.5.      | Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий  | 196 |
| 3.6.      | Контроль за состоянием системы условий  | 198 |

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная Образовательная Программа Среднего Общего Образования разработана рабочей группой педагогов и администрацией Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» в соответствии с требованием ФГОС, с учетом рекомендаций примерной Образовательной программы, особенностью образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

ООП СОО разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с дополнениями);
- Приказы Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 и № 2014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

- становление и развитие личности обучающегося и осознание собственной уникальности, готовность и способность к саморазвитию и самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме;

- достижение планируемых образовательных результатов, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающихся (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение
- основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к познанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка (русского), овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а

также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Основой реализации ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,
- проектирование и конструирование развивающей активной учебно-познавательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей и здоровья обучающихся развития обучающихся 15–18 лет в условиях образовательного пространства, связанных:
  - с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
  - с переходом от учебных действий, характерных для уровня ОО и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей

профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося на уровень СОО совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

ООП СОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении СОО для продолжения обучения в образовательных организациях высшего образования.

Основными принципами реализации программы являются:



- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- расширение образовательного пространства через использование возможности дополнительного образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями и объединениями;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственности старшеклассника в разных видах деятельности;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающегося.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуально дифференцированного подхода образования. Индивидуализация и дифференциация обучения в МБОУ «СОШ №16» при получении среднего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимися школы индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования доступных образовательных ресурсов школы. Обучающиеся осуществляют свободный выбор элективных курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углубленном уровне изучения в школе формируются классы профильного обучения, для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной общеобразовательной программы школы по конкретному профилю. Достижение целей и реализация принципов обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства и обеспечение обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута.
4. Формирование образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №16» формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №16» определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 16» содержит обязательную часть и часть, формируемую участникам образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования стандарта и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусмотрены учебные курсы, предметы обеспечивающие профильную направленность, интересы и образовательные потребности каждого обучающегося. Образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность для организации индивидуальных запросов обучающихся.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов.

Структура и содержание планируемых результатов отражают требования ФГОС СОО, специфику целей изучения отдельных учебных предметов,

соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников в целом.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: личностные, метапредметные и предметные.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО**

В соответствии с пунктами 6 и 7 приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

| Сфера отношений обучающихся                               | Личностные результаты   |
|---|---|
| <p>К себе,<br/>к своему здоровью,<br/>к познанию себя</p> | <p>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> |
| <p>К<br/>России<br/>как к Родине<br/>(Отечеству)</p>      | <p>российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>  |
|   | <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>К<br/>закону, государству<br/>и к гражданскому<br/>обществу</p> | <p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>С окружающими людьми нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации  |
| К окружающему миру, живой природе, художественной культуре                                   | <p>- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.</p> |
| К семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни                                 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства) интериоризация традиционных семейных ценностей.   |
| К труду, в сфере социально-экономических отношений   | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии сотрудника органов внутренних дел как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  |
| В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.  |

## 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

В соответствии с пунктами 6 и 8 приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности. На всех предметах ведется работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной

деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий регулятивных, познавательных, коммуникативных.

| УУД                   | Выпускник научится:   |
|-----------------------|---|
| Регулятивные<br>УУД   | самостоятельно определять цели, задавать параметр и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательные<br>УУД | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного   |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>   |
| <p>Коммуникативные<br/>УУД</p> | <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Училища, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) координировать выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> |

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

В соответствии с пунктами 6 и 9 приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета («Обществознание») ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Предметные результаты на каждом уровне представлены в двух группах результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения (базовый или углубленный). Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

### 1.3.1. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне

| <b>Литература</b>  |   |
|--|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  |   |
| <p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства</p> | <p><u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</u></p> <p>давать историко-культурный комментарий тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</p> <p><u>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</u></p> <p>- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку;</p> <p>- запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст о месте и значении русской литературы в мировой литературе; о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- об историко-культурном подходе в литературоведении; об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</p> <p>- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>раскрытия и/или развития их характеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение;</li> <li>- взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</i></li> <li>- <i>о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</i></li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p> |  |
|---|--|

| <b>Иностранный язык (Английский язык)</b>  |   |
|--|---|
| <p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p>  | <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p>  |
| <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Говорение.</p> <p><u>Диалогическая речь:</u> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Говорение.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> | <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Говорение.</p> <p><i>Диалогическая речь: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</i></p> <p><i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></p> <p><u>Говорение. Монологическая речь</u></p> <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p><i>Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.</p> | <p><i>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>делать краткие выписки и текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></p> <p><u>Говорение.</u></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> |
|--|--|

д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка построенные на изученном языковом материале;  
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Фонетическая сторона речи:

#### Чтение:

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### Письменная речь:

*делать краткие выписки и текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

#### ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

#### Орфография и пунктуация

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### Фонетическая сторона речи

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в

#### Лексическая сторона речи

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

#### Грамматическая сторона речи

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I*



|   |  |
|---|--|
| <p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов – ot/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с</p> | <p>wish;</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></p> <p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></p> <p><b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</b> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных</p> |
|---|--|

несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

высказываний;

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

|   |  |
|---|--|
| <p>неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> |  |
|---|--|

| <b>История</b>  |   |
|---|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится:</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i>   |
| <p>знать основные даты и временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие стран; работать с историческими документами;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций,</p> | <p><i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p><i>определять место и время создания исторических документов;</i></p> <p><i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России;</i></p> <p><i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</i></p> <p><i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p> |

макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами,

*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*  
*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*  
*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*  
*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории XX века;*  
*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*  
*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*  
*применять полученные знания при анализе современной политики России;*  
*владеть элементами проектной деятельности.*

|  |  |
|--|--|
| картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. |  |
|--|--|

| <b>МАТЕМАТИКА (ВКЛЮЧАЯ АЛГЕБРУ И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>Цели освоения предмета</b>  |  |
| Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.                     | <i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.</i> |
| <b>Элементы теории множеств и математической логики</b>  |  |
| Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал | <i>Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой</i>                                     |
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение,          | <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент,</i>         |

|  |  |
|--|--|
| <p>процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p>  | <p><i>повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: логарифм числа,</i></p>   |
| <b>Уравнения и неравенства</b>   |  |
| <p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</p> <p>решать показательные уравнения, вида <math>ab^x + c = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>ax &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p> | <p><i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p><i>использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i></p> <p><i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i></p> <p><i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> |

*составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*

*использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*

*уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

### **Функции**

Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

*Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*

*оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*

*определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*

*строить графики изученных функций;*

|   |  |
|---|--|
| <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.</p> | <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p><i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p> |
| <b>Элементы математического анализа</b>   |  |
| <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p>  | <p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.</p> | <p><i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <p><i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></p> <p><i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p><i>интерпретировать полученные результаты.</i></p> |
| <p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>  |  |
| <p>характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; понятиями: частота и вероятность событий, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>   | <p><i>случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>   | <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></p> <p><i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</i></p> |
| <b>Текстовые задачи</b>  |   |
| <p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <p>анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</p> <p>понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи.</p> | <p><i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></p> <p><i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></p> <p><i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки</i></p>  |
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p> | <p><i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p><i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p> |
|--|--|

## Геометрия

Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму

*Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.*

|   |   |
|---|---|
| правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)  | <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.</i>  |
| <b>Векторы и координаты в пространстве</b>  |   |
| Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве  | Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов   |
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
| находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.   | <i>координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;<br/>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;<br/>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;<br/>решать простейшие задачи введением векторного базиса.</i> |
| <b>История математики</b>   |   |
| Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br>знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России. | <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;<br/>понимать роль математики в развитии России.</i>   |
| <b>Методы математики</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.</p> | <p><i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></p> <p><i>применять основные методы решения математических задач;</i></p> <p><i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</i></p> |
|---|--|

| <b>Родной язык (Русский язык)</b>   |  |
|---|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится:</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i>  |
| <p>- понимать нормы родного языка и применять знания о них в речевой практике; владеть видами речевой деятельности на родном языке (русском) (аудирование, чтение, говорение и письмо); - обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; свободно использовать коммуникативно-эстетических возможности родного языка (русского);</p> <p>- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> | <p><i>- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i></p> <p><i>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></p> <p><i>- иметь представление об историческом развитии родного языка (русского) и истории русского языкознания;</i></p> <p><i>- проводить самостоятельный поиск нетекстовой информации отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p> <p><i>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>- проводить различные виды анализа слова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке (русском); обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>- овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретет опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p> |  |
|--|--|

## Обществознание

| <i>Выпускник на базовом уровне научится:</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p><u>Человек.</u><br/> <u>Человек в системе общественных отношений</u><br/> выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;<br/> распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;<br/> различать виды искусства;<br/> соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;<br/> выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;<br/> выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;<br/> раскрывать связь между мышлением и деятельностью;<br/> различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;<br/> выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;<br/> анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;<br/> различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;<br/> выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истину;<br/> иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;<br/> выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;<br/> выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.<br/> Общество как сложная динамическая система</p> | <p><u>Человек.</u><br/> <u>Человек в системе общественных отношений</u><br/> использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br/> применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;<br/> оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;<br/> характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;<br/> объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;<br/> выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.<br/> Общество как сложная динамическая система устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;<br/> выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;<br/> систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).<br/> <u>Экономика</u><br/> выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;<br/> выявлять противоречия рынка;</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p><u>Экономика</u></p> <p>раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>различать формы бизнеса;</p> <p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> | <p><i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <p><i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></p> <p><i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i></p> <p><i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></p> <p><i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <p><i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p><i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></p> <p><i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i></p> <p><i>раскрывать фазы экономического цикла;</i></p> <p><i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</i></p> <p><i>давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> <p><i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i></p> <p><u>Социальные отношения</u></p> <p><i>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></p> <p><i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p><u>Социальные отношения</u></p> <p>выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,</p> | <p><i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <p><i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></p> <p><u>Политика</u></p> <p><i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p><i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p><i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p><i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p><i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p> <p><i>Правовое регулирование общественных отношений действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p><i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать</i></p> |
|--|---|

различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе развития;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и

*их функции;  
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Правовое регулирование общественных отношений  
сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

|   |  |
|---|--|
| объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. |  |
|---|--|

| <b>География</b>   |   |
|--|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится:</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i>   |
| <p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> | <p><i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i></p> <p><i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i></p> <p><i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></p> <p><i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i></p> <p><i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i></p> <p><i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></p> <p><i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>характеризовать географию рынка труда;</p> <p>рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> | <p><i>сообществе;</i></p> <p><i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <p><i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i></p> <p><i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i></p> <p><i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i></p> <p><i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i></p> <p><i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></p> <p><i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i></p> <p><i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i></p> <p><i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p> |  |
|---|--|

| <b>Информатика</b>  |  |
|---|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p>   | <p><i>Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при</i></p>  |
| <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> | <p><i>составлении поисковых запросов;</i></p> <p><i>переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i></p> <p><i>использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</i></p> <p><i>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</i></p> <p><i>понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач</i></p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p> | <p><i>анализа данных;</i></p> <p><i>использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ</i></p> <p><i>использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</i></p> <p><i>применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</i></p> <p><i>классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</i></p> <p><i>понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i></p> <p><i>понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i></p> <p><i>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i></p> |
|---|---|

## Физика

|   |  |
|---|--|
| <p>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; различать и уметь использовать в учебно-исследовательской</p> | <p><i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i></p> <p><i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов</i></p> |
| <p><i>Выпускник на базовом уровне научится</i></p>  | <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i></p>  |
| <p>деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение</p>   | <p><i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i></p> <p><i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</i></p> <p><i>решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или</i></p>  |

измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

*формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

*объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

*объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

|  |  |
|--|--|
| <p>использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p> |  |
|--|--|

| <b>Химия</b>  |  |
|---|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</p> <p>понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</p> <p>объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</p> | <p><i>Иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i></p> <p><i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i></p> <p><i>объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i></p> <p><i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i></p> |

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и

|  |  |
|--|--|
| <p>токсичными веществами, средствами бытовой химии;</p> <p>осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</p> |  |
|--|--|

| <b>Биология</b>  |   |
|--|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
| <p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> | <p>Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <p>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</p> |

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

*решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и-РНК (м-РНК) по участку ДНК;*

*решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

*решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

*устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

*оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*



описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

|   |  |
|---|--|
| <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</p> <p>объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</p> |  |
|---|--|

| <b>Астрономия</b>  |  |
|--|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>представлять строение Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временные масштабы Вселенной;</p> <p>понимать сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой;</p> <p>представлять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>осознавать роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> | <p>Иметь представления о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, строения и эволюции Вселенной;</p> <p>иметь представления о действии во Вселенной законов, открытых в земных условиях;</p> <p>объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>определять собственную позицию по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.</p> |

## Физическая культура

| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
|---|---|
| <p>определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <p>характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</p> <p>характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</p> <p>составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;</p> <p>выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> | <p><i>Самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i></p> <p><i>выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i></p> <p><i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i></p> <p><i>выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i></p> <p><i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i></p> <p><i>осуществлять судейство в избранном виде спорта; составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>практически использовать приемы защиты и самообороны;</p> <p>составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</p> <p>проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> |  |
|---|--|

| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>  |   |
|---|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
| <p>Основы комплексной безопасности</p> <p>составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</p> | <p><i>Основы комплексной безопасности</i></p> <p><i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.</i></p> <p><i>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</i></p> <p><i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i></p> <p><i>Основы обороны государства</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</p> <p>соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</p> <p>использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</p> <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <p>объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <p>использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</p> <p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</p> | <p><i>Объяснять основные задачи направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i></p> <p><i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.</i></p> <p><i>Элементы начальной военной подготовки</i></p> <p><i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</i></p> <p><i>определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</i></p> <p><i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i></p> <p><i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i></p> <p><i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i></p> |
|---|--|

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

Основы здорового образа жизни

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

Основы обороны государства

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры

факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

#### Правовые основы военной службы

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. Раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; раскрывать организацию воинского учета; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

#### Элементы начальной военной подготовки

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; выполнять строевые приемы и движение без оружия; выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку

|  |  |
|--|--|
| <p>автомата Калашникова для чистки и смазки; выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</p> <p>описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевоинского защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</p> <p>применять средства индивидуальной защиты.</p> |  |
|--|--|

| <b>Родная (русская) литература</b>   |   |
|--|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
| <p>демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> | <p><i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, краевого драмтеатра, исторических документов и т. п.);</i></p> <p><i>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i></p> <p><i>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</i></p> <p><i>анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</i></p> |



использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно исторической эпохе (периоду).

### Индивидуальный проект

*Выпускник на базовом уровне научится*

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться*

Формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

|  |  |
|--|--|
| <p>адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> |  |
|--|--|

### Элективные курсы

| <b>Общество в развитии</b>   |   |
|--|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
| <p>Человек.</p> <p><u>Человек в системе общественных отношений</u></p> <p>выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;</p> <p>соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p> <p>выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p>различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p>выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;</p> | <p>Человек.</p> <p><u>Человек в системе общественных отношений</u></p> <p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</p> <p>различать типы мировоззрений;</p> <p>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p><u>Общество как сложная динамическая система</u></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p><u>Экономика</u></p> <p>раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>различать формы бизнеса;</p> | <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p> <p><u>Экономика</u></p> <p><i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></p> <p><i>выявлять противоречия рынка;</i></p> <p><i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <p><i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p><i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i></p> <p><i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> |
|---|--|

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт).

#### Социальные отношения

выделять критерии социальной стратификации;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации

*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

#### Социальные отношения

*выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения.*

#### Политика

*находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*выделять основные этапы избирательной кампании;*

*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

|  |  |
|--|--|
| <p>разрешения конфликтов;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p> <p><u>Политика</u></p> <p>выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти; раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в</p> | <p><i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p> <p><i>Правовое регулирование общественных отношений действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p><i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></p> <p><i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></p> <p><i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <p><i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></p> <p><i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p> |
|--|--|

современном обществе;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

|  |   |
|--|---|
| <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>  |   |
| <b>Экономика и финансовая грамотность</b>  |   |
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
| <p><u>Основные концепции экономики</u></p> <p>выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать свободное и экономическое благо;</p> <p>характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</p> <p>выявлять факторы производства; различать типы экономических систем.</p> <p><u>Микроэкономика</u></p> <p>анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</p> <p>принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <p>выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> | <p><u>Основные концепции экономики</u></p> <p><i>проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</i></p> <p><i>анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></p> <p><i>применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></p> <p><i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></p> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</i></p> <p><i>находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</i></p> <p><i>отделять основную информацию от второстепенной, критически</i></p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>выявлять виды ценных бумаг;</p> <p>определять разницу между постоянными и переменными издержками;</p> <p>объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p> <p>приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</p> <p><b>Макроэкономика</b></p> <p>приводить примеры влияния государства на экономику;</p> <p>выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</p> <p>приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>определять назначение различных видов налогов;</p> <p>анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</p> <p>выявлять сферы применения показателя ВВП;</p> <p>приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</p> <p>приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</p> <p>различать факторы, влияющие на экономический рост;</p> <p>приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p> | <p><i>оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</i></p> <p><i><u>Микроэкономика</u></i></p> <p><i>применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</i></p> <p><i>использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i></p> <p><i>сопоставлять свои потребности и возможности,</i></p> <p><i>оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы,</i></p> <p><i>составлять семейный бюджет;</i></p> <p><i>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></p> <p><i>объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i></p> <p><i>проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</i></p> <p><i>объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</i></p> <p><i>выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i></p> <p><i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <p><i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>различать сферы применения различных форм денег;<br/> определять практическое назначение основных элементов банковской системы;<br/> различать виды кредитов и сферу их использования;<br/> решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;<br/> объяснять причины неравенства доходов;<br/> различать меры государственной политики по снижению безработицы;<br/> приводить примеры социальных последствий безработицы.</p> <p>Международная экономика</p> <p>приводить примеры глобальных проблем в современных условиях.</p> | <p><i>определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i></p> <p><i>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i></p> <p><i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i></p> <p><i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></p> <p><i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i></p> <p><i>выявлять предпринимательские способности; анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i></p> <p><i>объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p> <p><i>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i></p> <p><u>Макроэкономика</u></p> <p><i>преобразовывать и использовать экономическую</i></p> |
|---|--|

*информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*

*применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*

*объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*

*анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*

*на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*

*применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*

*анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*

*грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; решать с*

*опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*

*использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*

*разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

*Международная экономика*

*объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*

*применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*

*отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i></p> <p><i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i></p> <p><i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i></p> <p><i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i></p> <p><i>анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i></p> |
|--|--|

| <b>Грамматика английского языка</b>   |  |
|---|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> | <p><i>работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;</i></p> <p><i>знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</i></p> <p><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>правильно писать изученные слова. Грамматическая сторона речи</i></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;</p> <p>знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p><i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</i></p> <p><i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу, и исключения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few,</i></p> |
|--|---|

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; Социокультурные знания и умения употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения

*little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*

*распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*

*распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

*распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.*

*Социокультурные знания и умения*

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

*Компенсаторные умения*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

|  |  |
|--|--|
| <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p> |  |
|--|--|

| <b>Основы генетики и селекции</b>   |   |
|---|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
| <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</p> <p>решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК, (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование,</p> | <p><i>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине;</i></p> <p><i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</i></p> <p><i>Предлагаемая программа элективного курса учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность при решении биологических и генетических задач.</i></p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</p> <p>раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний.</p>   |  |
| <b>Основы эволюционного учения</b>  |  |
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основными понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>сравнивать разные способы размножения организмов; –</p> <p>характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;</p> <p>выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;</p> <p>обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</p> | <p><i>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</i></p> <p><i>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</i></p> <p><i>аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</i></p> <p><i>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</i></p> <p><i>выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</p> <p>характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</p> <p>современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы.</p> | <p><i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</i></p> |
|--|--|

| <b>Органическая химия в вопросах и ответах химии в вопросах и ответах</b>   |  |
|---|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>определять валентность и степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</p> <p>понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</p> | <p><i>иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i></p> <p><i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i></p> <p><i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ, для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i></p> <p><i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</p> <p>применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <p>составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p> <p>характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <p>использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</p> | <p><i>использовать полученные знания в повседневной жизни, критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</i></p> |
|---|---|

| <b>Избранные вопросы биологии</b>  |  |
|--|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>перечислять основные свойства живой материи и методы ее изучения;</p> <p>характеризовать уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный, их характеристики;</p> <p>знать строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных, вирусов;</p> | <p><i>давать оценку изученных биологических объектов и процессов, то есть высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении; исследовать реальные связи и зависимости; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели: сжато, полно, выборочно;</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>определять этапы деления клетки, указывать значимые признаки; объяснять роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; называть особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов; уметь выявлять основные компоненты каждого уровня жизни; раскрывать содержание основных биологических понятий и терминов; сравнивать строение и функции клеток растений и животных и человека; делать выводы о клеточном строении организмов всех царств живой природы; о родстве и единстве органического мира; об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных; пользоваться научно-популярной и периодической литературой; самостоятельно работать со всеми компонентами учебника и другими источниками информации; объяснять изученные биологические явления и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние;</p> | <p><i>владеть основными видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.</i></p> |
|---|--|

| <b>Технология выполнения заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии</b>  |  |
|---|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>характеризовать общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применении веществ; факторы,</p> | <p><i>проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние равновесия;</p> <p>объяснять закономерности в изменении свойств веществ, сущность химических реакций;</p> <p>составлять формулы веществ, схемы строения атомов, уравнения химических реакций различных типов;</p> <p>называть и определять вещества, их свойства, признаки классификации веществ, типы химических реакций и др.;</p> <p>планировать и проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Специфика данного курса предусматривает обязательную самостоятельную работу учащихся, способствующую более глубокому и осмысленному усвоению учебного материала, успешной подготовке к сдаче ЕГЭ.</p> | <p><i>компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</i></p> <p><i>решать задачи изученных типов;</i></p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i></p> <p><i>приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве</i></p> <p><i>В процессе обучения, обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:</i></p> <p><i>обращаться с химическим оборудованием, веществами, материалами;</i></p> <p><i>наблюдать, изучать, объяснять химические явления, свойства веществ и материалов;</i></p> <p><i>фиксировать, обсуждать, описывать и объяснять результаты наблюдения, эксперимента.</i></p> |
|---|--|

| <b>Основы правовых знаний</b>  |  |
|--|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>выявлять относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> | <p><i>сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</i></p> <p><i>объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>определять ряда ключевых понятий базовых для правовых наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</p> <p>определять умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>анализировать нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</p> <p>давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> | <p><i>комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</i></p> <p><i>овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</i></p> <p><i>выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;</i></p> <p><i>определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</i></p> |
|--|--|

| <b>Художественная культура мира</b>  |   |
|--|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
| <p>знать основные виды и жанры искусства; знать изученные направления и стили мировой художественной культуры; знать шедевры мировой художественной культуры; понимать особенности языка различных видов искусства; узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.</p> | <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).</p> | <p>творчества умению рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных явлениях социума толерантному отношению к миру; актуализации способностей воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую мировой культуры; Сведения о программе.</p> |
|--|--|

| <p align="center"><b>Методы решения физических задач</b></p>   |   |
|--|---|
| <p align="center"><i>Выпускник на базовом уровне научится</i></p>  | <p align="center"><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i></p>  |
| <p>соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</p> <p>понимать роль эксперимента в получении научной информации;</p> <p>проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление,</p> | <p><i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i></p> <p><i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i></p> <p><i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i></p> |

влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

*воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*



| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
|---|--|
| <p>использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.</p> <p>планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров;</p> <p>использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;</p> <p>разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;</p> <p>оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</p> <p>интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</p> <p>анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.</p> <p>определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;</p> <p>узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;</p> <p>читать и понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> | <p><i>использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;</i></p> <p><i>получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;</i></p> <p><i>применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;</i></p> <p><i>использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).</p> |  |
|---|--|

### Особенности написания сочинения по русскому языку и литературе

| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
|---|--|
| <p>определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи; излагать мысль точно, логично, выразительно; анализировать художественный текст; передавать свое отношение к предмету речи; определять тему сочинения, его основную мысль, границы раскрытия темы; отбирать и систематизировать материал для сочинения; составлять простой и сложный план текста сочинения; отбирать и систематизировать языковые средства для раскрытия темы сочинения; выражать в тексте сочинения свою позицию в отношении высказанного тезиса; совершенствовать написанный текст сочинения.</p> | <p><i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение из различных источников); высказывать собственную точку зрения на решение проблемы; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></p> |

### Современный русский язык. Орфография и пунктуация

| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>   | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;</li> <li>- находить орфограммы на основе звуко-буквенного, морфемного анализа слова;</li> <li>- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).</li> <li>- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);</li> <li>- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;</li> <li>- различать морфемы в слове и их значение;</li> <li>- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;</li> <li>- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);</li> <li>- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;</li> <li>- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи; пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.</li> <li>- производить комплексный анализ текста. различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;</li> <li>- находить пунктограммы в тексте;</li> <li>- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i></li> <li><i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></li> <li><i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i></li> <li><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></li> <li><i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i></li> <li><i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></li> <li><i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></li> <li><i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></li> <li><i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></li> <li><i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></li> <li><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i></li> <li><i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);</li> <li>- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;</li> <li>- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.</li> </ul> | <p><i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i></p> <p><i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <p><i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></p> <p><i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></p> |
|---|--|

| <b>Решение уравнений и неравенств</b>  |   |
|--|---|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>решать рациональные уравнения и неравенства;</li> <li>решать тригонометрические уравнения;</li> <li>решать иррациональные уравнения и неравенства;</li> <li>решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства;</li> <li>находить первообразные и производные функций;</li> <li>точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>применять свойства геометрических преобразований построению графиков функций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>добывать самостоятельно дополнительные знания теоремами прикладного характера, областью применения которых являются задачи;</li> <li>расширять и углублять представления о приёмах и методах решения математических задач;</li> <li>овладевать рядом технических и интеллектуальных умений на уровне их свободного использования.</li> </ul> |

| <b>Решение уравнений и неравенств с модулем</b> |  |
|---|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>     | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i> |
|   |  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать рациональные уравнения и неравенства;</li> <li>- основные задачи тригонометрии;</li> <li>- работать с производной и применять её при нахождении стационарных точек, наибольшего и наименьшего значения функции;</li> <li>-решать уравнения и неравенства с параметрами;</li> <li>-решать задачи на работу, движение, на простые и сложные проценты, на концентрацию;</li> <li>- правильно пользоваться фундаментальными знаниями по данным темам;</li> <li>-правильно оформлять задачи с развёрнутым ответом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с математической литературой и выделять главное;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения на практике;</li> <li>-применять рациональные приёмы вычислений и преобразований;</li> <li>- решать уравнения и неравенства;</li> <li>-выполнять действия с функциями, производной и первообразной;</li> <li>-выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;</li> <li>-точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уверенно решать задачи на вычисление, доказательство, и построения графиков функции;</li> <li>-пользоваться математической символикой.</li> <li>- использовать разные методы решения математических задач.</li> </ul> |
|--|--|

**«История: Теория и практика»**

| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
|--|--|
| <p>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> | <p><i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p><i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></p> <p><i>определять место и время создания исторических документов;</i></p> <p><i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p> <p><i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;</p> <p>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p> | <p><i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></p> <p><i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></p> <p><i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i></p> <p><i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></p> <p><i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></p> <p><i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i></p> <p><i>владеть элементами проектной деятельности</i></p> |
|--|---|

### 1.2.3.2. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне

| Русский язык  |  |
|---|--|
| <i>Выпускник на углубленном уровне научится</i>                                   | <i>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> | <p><i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; выделять и описывать социальные функции русского языка; проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями</i></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать стилистические ресурсы языка;</p> | <p><i>языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i></p> <p><i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i></p> <p><i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i></p> <p><i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i></p> <p><i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i></p> <p><i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i></p> <p><i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></p> <p><i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></p> <p><i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></p> <p><i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i></p> <p><i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> |
|---|---|



сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

### 1.2.3.3. Предметные результаты освоения ООП СОО для курсов внеурочной деятельности

| <b>Русский язык :ЕГЭ шаг за шагом</b>  |  |
|--|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернет;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</p> | <p><i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></p> <p><i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>опознавать различные выразительные средства языка;</i></p> <p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари.</p> |  |
|--|--|

| <b>Курс внеурочной деятельности «ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ НА «5»</b>                              |  |
|--|--|
| <p><i>Выпускник на базовом уровне научится</i></p>   | <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i></p>  |
| <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> | <p><i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log x &lt; d</math>;</p> <p>решать показательные уравнения, вида <math>abx+c=d</math> (где <math>d</math> можно находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> | <p><i>вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p><i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы;</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</i></p> <p><i>проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;</i></p> <p><i>моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;</i></p> <p><i>анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> |
|--|--|

*описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*

*решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения.*

### **«СОЧИНЕНИЕ: КАК, О ЧЁМ, ПОЧЕМУ?»**

*Выпускник на базовом уровне научится*

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться*

*определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи; излагать мысль точно, логично, выразительно; анализировать художественный текст; передавать свое отношение к предмету речи; определять тему сочинения, его основную мысль, границы раскрытия темы; отбирать и систематизировать материал для сочинения; составлять простой и сложный план текста сочинения; отбирать и систематизировать языковые средства для раскрытия темы сочинения; выражать в тексте сочинения свою позицию в отношении высказанного тезиса; совершенствовать написанный текст сочинения.*

*проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение из различных источников);*

*высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;*

*осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

*использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

*проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

*редактировать устные и письменные тексты различных стилей и*

*жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

### **«ВОЛЕЙБОЛ»**

| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>  |
|--|---|
| <p>определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья и вредных привычек средствами игры в волейбол; знать физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами игры в волейбол, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;</p> <p>знать физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами игры в волейбол;</p> <p>знать индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности во время занятий волейболом;</p> <p>характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития во время занятий волейболом;</p> | <p><i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i></p> <p><i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам игр в волейбол;</i></p> <p><i>выполнять технические приемы и тактические действия в волейболе;</i></p> <p><i>осуществлять судейство в волейболе;</i></p> <p><i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки волейболиста.</i></p> <p><i>составлять и выполнять комплексы специальной тактической подготовки волейболиста.</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>характеризовать основные формы организации занятий волейболом, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; выполнять технические действия и тактические приемы в волейболе, применять их в игровой и соревновательной деятельности; практически использовать приемы самомассажа и релаксации; знать способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях волейболом.</p> |  |
|---|--|

| <b>«Баскетбол»</b>   |  |
|--|--|
| <i>Выпускник на базовом уровне научится</i>  | <i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>   |
| <p>определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья и вредных привычек средствами игры в баскетбол;</p> <p>знать физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами игры баскетбол, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;</p> <p>знать физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами игры в баскетбол;</p> | <p><i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i></p> <p><i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам игр в баскетбол;</i></p> <p><i>выполнять технические приемы и тактические действия в баскетболе;</i></p> <p><i>осуществлять судейство в баскетбол;</i></p> <p><i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>знать индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности во время занятий баскетболом; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития во время занятий баскетболом;</p> <p>характеризовать основные формы организации занятий баскетболом, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</p> <p>выполнять технические действия и тактические приемы в баскетболе, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>практически использовать приемы самомассажа и релаксации; знать способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях баскетболом.</p> | <p><i>составлять и выполнять комплексы специальной тактической подготовки.</i></p> |
|---|--|



### **1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 16» (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о функционировании, развитии, тенденциях изменения.

Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников;
- оценка результатов деятельности школы.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (входной контроль, текущая оценка, портфель достижений (портфолио), процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся). А также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства педагога.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 16» на деятельность по достижению обучающимися школы планируемых результатов

личностных, метапредметных, предметных;

- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися школы планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Организация и формы представления учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной внеурочной деятельности.

Процедуры внешней оценки включают государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней, мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация, К внешним процедурам также относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции; спортивные соревнования, творческие конкурсы регионального и федерального уровней.

Внутренние процедуры организации в МБОУ «СОШ № 16» в целях получения информации о состоянии образовательного процесса оперативного управления качеством образовательных результатов ВСОКО включает различные оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущая тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты процедур оценки образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 16» по совершенствованию образовательной программы, а также служат основанием для принятия необходимых управленческих решений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный; компетентностный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве

которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные письменные работы, проекты; практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается составляющими, для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базовый и углубленный, планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется счет фиксации различных уровней подготовки базового и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные целенаправленно отрабатываемые в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания как обязательные для освоения.

Внутренняя оценка регламентируется следующими нормативными актами:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования
- Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### *Особенности оценки личностных результатов*

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия так и условия образовательной среды — семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение в МБОУ «СОШ № 16» определяются следующие условия оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и не выносится на итоговую оценку;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы школы портрет выпускника.

В процессе мониторинга диагностируется как освоенные понятия по направлениям результата, так и опыт соответствующий деятельности. Оценка проектов воспитательной направленности осуществляется в единстве знаниевого и деятельностного компонентов,

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной деятельности. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики (Приложение №1).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках образовательной деятельности.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты мониторинга обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений обучающихся в Положении о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

В портфолио фиксируется:

- уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается обучающийся;
- особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи обучающегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Инструментами динамики воспитательных достижений выступают: входной контроль, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер; психологические тесты и диагностики; творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий внеурочной деятельности.

### Циклограмма мониторинга

|   | Содержание   | Форма проведения | Сроки             | Ответственные              |
|---|--|------------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | Характеристика «Трудного подростка»  | Анкетирование    | октябрь           | Педагог-психолог, ЗДВР     |
| 2 | Создание комфортных условий для учителя и ученика                              | Анкетирование    | январь            | Педагог-психолог           |
| 3 | Социальный портрет выпускника  | Анкетирование    | февраль           | Педагог-психолог, ЗДВР     |
| 4 | Определение уровня воспитанности школьника 4 классы                            | Анкетирование    | сентябрь<br>май   | Классные руководители ЗДВР |
| 5 | Определение личностных результатов школьника 5-7 классы                        | Анкетирование    | апрель            | Кл, руководители           |
| 6 | Определение уровня развития коллектива 5, 6-8 классы, 9-11 классы,             | Анкетирование    | октябрь<br>ноябрь | Классные руководители ЗДВР |
| 7 | Диагностика духовно нравственных качеств личности учащегося 6-7 классы         | Анкетирование    | январь            | Классные руководители ЗДВР |
| 8 | Диагностика уровня становления мировоззренческой позиции учащегося 9-11 классы | Анкетирование    | февраль           | Педагог-психолог ЗДВР      |
| 9 | Социальный портрет выпускника  | Анкетирование    | Май               | Классные руководители      |

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося развитие способностей навыков

будущего носителя и хранителя национальной культуры; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя свои достижения» сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивых учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «то я знаю», того, «что я не знаю», «незнания» стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

*способность к моральной децентрации* - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы ее разрешении;

*развитие этических чувств* - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, формирования универсальных учебных действий обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность,

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм правил поведения, принятых образовательной организацией; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся; формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования,

Результаты, полученные в ходе как внешних, так внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Информация о результатах предоставляется в обобщенном не персонифицированном виде, в виде аналитической справки заместителя директора.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Она проводится педагогом-психологом по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации ОУ при согласии родителей (законных представителей). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07. 2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся**

Основной процедурой итоговой оценки достижений метапредметных результатов

является защита итогового проекта на школьной научно-практической конференции

|                |  |
|----------------|--|
| Сентябрь       | Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта.<br>Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта.<br>Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. |
| Октябрь        | Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.   |
| Октябрь-ноябрь | Защита тем и планов индивидуальных проектов.   |
| Ноябрь-март    | Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей;<br>Консультирование   |
| Апрель         | Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов. Предзащита  |
| Май            | Защита индивидуальных проектов   |

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям:

|   | Критерии                 | Индикаторы  | Оценка (в баллах) |
|---|--------------------------|---|-------------------|
| 1 | Проблема и целеполагание | Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по ее достижению,                                       | 0                 |
|   |                          | Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.   | 1                 |
|   |                          | Есть описание проблемы, цель сформулирована, но Задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют   | 2                 |
|   |                          | Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.   | 3                 |
| 2 | Планирование             | Планирование отсутствует  | 0                 |
|   |                          | План есть, но он не соответствует поставленным задачам  | 1                 |
|   |                          | План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели   | 2                 |
|   |                          | Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели, полностью соответствует поставленным задачам.  | 3                 |
| 3 | Работа с информацией     | Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов» представленных в интернете или других источниках. | 0                 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразование, оценка, анализ)   | 1 |
|   |   | В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.   | 2 |
|   |   | Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации, Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно   | 3 |
| 4 | Оформление результата (исследования, макета другого «продукта» деятельности) в соответствии направленности проекта) | Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) отсутствуют или выполнены небрежно   | 0 |
|   |   | Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.  | 1 |
|   |   | Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены, оформлены с некоторыми неточностями   | 2 |
|   |   | Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собственных данных основательно.   | 3 |
| 5 | Использование ИКТ   | В ходе исполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались   | 0 |
|   |   | ИКТ использовались для подготовки презентации однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации   | 1 |
|   |   | ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта. а) при поиске, отборе преобразовании информации б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм т.п.), яри подготовке презентации и защите работы; однако наблюдаются некоторые неточности в их применении | 2 |
|   |   | ИКТ уместно верно использовались на всех этапах выполнения проекта  | 3 |
| 6 | Публичное представление проекта   | Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно   | 1 |
|   |   | Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи, выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории   | 2 |
|   |   | Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации  | 3 |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему | 4 |
|--|--|---|

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта основывается на выполнении каждого из первых трех критериев оценки.

Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской» презентации и отзыва руководителя в соответствии с критериями. На итоговой аттестация (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку 15-18 баллов - «5», 10-14 баллов –«4», 5- 9 баллов - «3».

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Система оценивания по каждому по учебному предмету, курсу фиксируются в рабочей программе предмета, курса.

#### *Организация и содержание оценочных процедур*

Входной контроль по учебным предметам учебного плана проводится в начале каждого учебного года преподавателями с целью определения актуального уровня знаний обучающихся, необходимых для продолжения обучения. Результаты входного контроля являются основанием для коррекционно-дифференцированной работы по разделам учебного предмета, организации индивидуализации учебного процесса.

Используемый учителем инструментарий для входного контроля приводится в рабочих программах учебных предметов, элективных курсов и программах курсов внеурочной деятельности в виде фонда оценочных средств.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка является формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного

процесса.

Одним из инструментов оценивания качества образования является портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством Просвещения РФ).

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; оценки уровня профессионального мастерства преподавателя, осуществляемого на основе анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагога.

*Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации, обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности*

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся является одной из процедур внутренней системы оценки качества образования. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации суворовцев по ООП СОО регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Аттестация осуществляется в видах: промежуточной (четвертная, (полугодовая), годовая) и итоговой аттестации в форме государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в формах определённых учебным планом ООП СОО. Промежуточная аттестация осуществляется в формах: письменного, устного, практического, комбинированного контроля, учёта индивидуальных достижений (только для курсов внеурочной деятельности).

*Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ООП СОО*

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, за исключением учебных предметов, не выбранных обучающимся для сдачи государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Годовая промежуточная аттестация проводится в рамках

академических часов рабочих программ, выделенных на итоговое повторение и контроль содержания освоенного за учебный год.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учётом промежуточной аттестации и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

*Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:*

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

*Оценка результатов курсов внеурочной деятельности представлена в рабочих программах курсов по направлениям*

Система оценивания внеурочной деятельности представлена в формах - портфолио обучающегося и учёт индивидуальных достижений.

*В целом оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по нескольким критериям:*

1. повышение интереса обучающихся к творческой деятельности;
2. повышение мотивации обучающихся к публичным выступлениям;
3. повышение социальной активности обучающихся;
3. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
4. положительная динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

*Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию*

В соответствии со статьей 59 федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завещающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ГИА проводится в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 9 классе, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая отметка по учебному предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания универсальных учебных действий на уровне СОО, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, как средство совершенствования их УУД

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами Училища, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности Программы при переходе от уровня основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего подросткового возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

*Программа направлена на:*

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской

деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия в соответствии с системно-деятельностным подходом - это универсальные способы познания и освоения мира. Именно УУД обеспечивают овладение «универсальной культурой, то есть такими способами познания

действительности, которые могли бы работать в любых условиях, в любых обстоятельствах».

При определении состава и функций УУД для уровня СОО мы исходили из возрастных психологических особенностей обучающихся, факторов и условий их развития, изученных в работах Л. С. Выготского, Д.Б.Эльконина, В. В. Давыдова, Д. И. Фельдштейна, В. В. Рубцова, Л.Кольберга, Э. Эриксона, Л. И. Божович, А. К. Марковой, Я. А. Пономарева, А. Л. Венгера, Б. Д. Эльконина, К. Н. Поливановой, И. С.Кона, А. А. Реана, Г.А. Цукерман и других.

Система личностных результатов представлена действиями, обеспечивающими функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, которые реализуются на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

На уровне СОО важнейшее значение приобретает начинающее профессиональное самоопределение обучающихся как будущих сотрудников органов внутренних дел.

В Программе выделены блоки УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные УУД. В блок познавательных УУД включены общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения,

классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В блок регулятивных УУД включаются действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

#### Связь УУД с содержанием отдельных предметов» внеурочной деятельностью

##### *Личностные УУД*

| Критерии сформированности личностных УУД   | Связь с предметами и внеурочной деятельностью   |
|--|---|
| Показывает на карте территорию и границы РФ и Забайкальского края, выделяет их географические экономические особенности, даёт аргументированную оценку (основных исторических событий, характеризует достижения, традиции, памятники страны) | Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору Внеурочная деятельность - классные часы, дискуссии, экскурсии, олимпиады. научно- практические конференции соответствующей тематики |



|   |   |
|---|---|
| <p>Называет характеризует государственное социально- политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно следственные связи между общественными политическими событиями, Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите</p>      | <p>Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>       |
| <p>Осознаёт значение русского языка государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции выразительные средства.</p>  | <p>Предметы; русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>            |
| <p>Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся</p>  | <p>Предметы: русский язык, история, обществознание<br/>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>                                      |
| <p>Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ.</p>   | <p>Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p> |
| <p>Равноправно сотрудничает со сверстниками взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.<br/>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>  |
| <p>Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимании моральных норм. Осознанно ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.</p>   | <p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>  |
| <p>Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.</p>  | <p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору<br/>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, социальные проекты и волонтерское движение</p>  |
| <p>Проявляет сопереживание и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.</p>   | <p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, совместные мероприятия с родителями  |
| Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участие в школьном самоуправлении.  | Все предметы учебного плана, курсы по выбору.<br>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и волонтерское движение, олимпиады, конференции                    |
| Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учетом дальнейших профессиональных намерений, Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций. | Все предметы учебного плана, курсы по выбору.<br>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и волонтерское движение, олимпиады, конференции, предметные недели |
| Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.   | Предметы: физическая культура, ОБЖ<br>Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты, акции, Дни здоровья  |
| Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт экологической деятельности.   | Предметы естественно-научной области, курсы по выбору.<br>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики         |
| Проявляет уважение к труду и трудовым достижениям, добросовестное ответственное творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;<br>Осознает необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  | Все предметы учебного плана, курсы по выбору<br>Внеурочная деятельность: классные часы. дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции   |
| Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.  | Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору<br>Внеурочная деятельность; классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции  |

*Регулятивные учебные действия*

|   |   |
|---|---|
| Критерии сформированности регулятивных УУД  | Связь с предметами и внеурочной деятельностью   |
| Самостоятельно определяет цели, задает параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе | Все предметы учебного плана курсы по выбору, индивидуальный проект; решение типовых задач для развития регулятивных |

|  |  |
|--|--|
| анализа проблем, образовательных результатов и возможностей  | <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников участие в подготовке и издании школьной газеты, самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков , самостоятельное обучение в заочных дистанционных школах и университетах.</p> |
| Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижений поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей основываясь на общечеловеческих ценностях.                                       |  |
| Формулирует как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.   |  |
| Оценивает материальные нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  |  |
| Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию. учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты |  |

#### *Познавательные учебные действия*

| Критерии сформированности познавательных УУД   | Связь с предметами внеурочной деятельности  |
|--|---|
| Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и вне текстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.  | <p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект.</p> <p>Применение приёмов технологии критического мышления.</p> <p>Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений.</p> <p>Подготовка проведение учебной дискуссии.</p> <p>Работа со словарями с справочниками, научной литературой.</p> <p>Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт.</p> <p>Работа с планом, тезисами, конспектами.</p> |
| Объединяет предметы явления в группы по определенным признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии,  |   |
| Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией самостоятельно полученные данные.   |   |
| Читает и использует в схеме знаки и символы, создает, преобразует вербальные, материальные информационные модели для представления выявленные связей, отношений и противоречий переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую) |   |
| Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому,   |   |

|  |  |
|--|--|
| выполняет смысловое свертывание выделенных фактов мыслей. Составляет тесты на основе прочитанного текста.  |  |
| Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт фиксирует ее недостоверность противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе знаний, жизненного опыта. |  |
| Находит приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого: разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.   |  |
| Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.  |  |
| В области постановки решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск широкого переноса средств и способов действия.   |  |
| Выстраивать индивидуальную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.  |  |

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

| Критерии сформулированности коммуникативных УУД   | Связь с предметами и внеурочной деятельностью  |
|---|--|
| Определяет способы и план взаимодействия  | <p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:<br/> Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.<br/> Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы.<br/> Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки».</p> |
| Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личные симпатии,   |  |
| Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения, занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. |  |
| Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев оказывает необходимую помощь   |  |
| Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.                                     |  |
| Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов  |  |

|  |  |
|--|--|
| Формулирует обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения  |  |
| Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы, пользуется первоисточниками |  |
| Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. включая подбор выразительных средств   |  |

### 3.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов, элективных курсов не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в школе;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Вместе с тем, продолжая закономерности использования типовых задач, формирующих УУД в основном общем образовании, на уровне СОО также возможно использовать следующие их типы.

| УУД             | Типовые задачи   | Формы организации образовательной деятельности  |
|-----------------|--|---|
| Познавательные  | <p>Задачи на:<br/> объяснение явления с научной точки зрения; разработку дизайна научного исследования; интерпретацию полученных данных и доказательства разных позиций; сравнение, оценивание; формулирование выводов; смысловое чтение. Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач. Проведение эмпирического исследования. Проведение теоретического исследования.</p> | <p>Полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы<br/> Образовательные экспедиции и экскурсии<br/> Учебно исследовательская работа обучающихся</p>  |
| Коммуникативные | <p>Задачи на:<br/> учет позиции партнера; организацию и осуществление сотрудничества; передачу информации и отображение предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.</p>   | <p>Групповые проекты<br/> Разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов<br/> Участие в волонтерских акциях и движениях,<br/> самостоятельная организация волонтерских акций;<br/> Участие в благотворительных акциях и движениях,<br/> самостоятельная организация благотворительных акций;<br/> Создание и реализация социальных проектов<br/> Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах<br/> Самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов</p> |
| Регулятивные    | <p>Задачи на: планирование; ориентировку в ситуации; прогнозирование; целеполагание;</p>   | <p>Самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>принятие решения; самоконтроль.</p> | <p>предметов.<br/> Самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;<br/> Самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т. п.; Самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными.<br/> Презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</p> |
|--|--|--|

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Как и на уровне основного общего образования приоритетным средством развития УУД на уровне СОО является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности на уровне СОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с соблюдением принципа преемственности, но вместе с тем имеет ряд особенностей:

1. Исследование и проект выходят за рамки учебных предметов и приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
2. Исследование и проект реализуется обучающимися не в совместной с педагогом – руководителем деятельности, а самостоятельно. Обучающийся формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинает использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
3. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению социальными и культурными сообществами.
4. Открытая презентация результатов проектной или исследовательской работы с привлечением в экспертную комиссию представителей местного сообщества или организаций, в сфере деятельности которых разворачивался проект или исследование.

На уровне СОО существенно изменяется функция преподавателя-руководителя проекта или исследования в связи с переходом в позицию тьютора, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущем уровне основного общего образования.

В процессе консультирования педагог, как руководитель проекта, решает две задачи:

1. Обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы: преподаватель предлагает алгоритм деятельности, разъясняя его обучающемуся и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта; алгоритм выстраивается с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.
2. Отслеживает корректность действий обучающегося с точки зрения алгоритма деятельности: преподаватель проблематизирует ошибочную позицию обучающегося с помощью вопросов, проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируя и обостряя все несоответствия, или прямо указывает на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее обучающемуся.

Таким образом, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации являются разные типы вопросов (закрытые, открытые, полукрытые, альтернативные, уточняющие, проверочные, оценочные, директивные, резюмирующие).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные результаты, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные результаты).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные результаты).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные результаты).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные результаты, познавательные УУД).

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и исследовательской деятельности обучающихся являются: познавательное, практическое, учебно-исследовательское, социальное, художественно-творческое, иное.



Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.)

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных предметов;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **2.2. Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространство преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов на 2020-2022 учебный год оформлены в виде приложения к ООП СОО

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержанию учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, на освоение каждой темы.

**Список рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования  
на 2020-2022 учебные годы**

| №<br>п/п | Рабочая программа  | Уровень |
|----------|--|---------|
| 1.       | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»                          | У       |
| 2.       | Рабочая программа по учебному предмету «Литература»                            | Б       |
| 3.       | Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»                 | Б       |
| 4.       | Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)»           | Б       |
| 5.       | Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»         | Б       |
| 6.       | Рабочая программа по учебному предмету «История»                               | Б       |
| 7.       | Рабочая программа по учебному предмету «Математика»                            | Б       |
| 8.       | Рабочая программа по учебному предмету «Физика»                                | Б       |
| 9.       | Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия»                            | Б       |
| 10.      | Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»                   | Б       |
| 11.      | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» | Б       |
| 12.      | Рабочая программа по учебному предмету Индивидуальный проект                   | Б       |
| 13.      | Рабочая программа по учебному предмету «Биология»                              | Б       |
| 14.      | Рабочая программа по учебному предмету «География»                             | Б       |
| 15.      | Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»                           | Б       |
| 16.      | Рабочая программа по учебному предмету «Химия»                                 | Б       |

**Список программ по курсам части учебного плана, формируемого участниками  
образовательных отношений среднего  
общего образования**

| № п/п | Рабочая программа  |
|-------|--|
|       | Программа элективного курса - Художественная культура мира                                   |
|       | Программа элективного курса - Основы правовых знаний   |
|       | Программа элективного курса - Экономика и финансовая грамотность                             |
|       | Программа элективного курса – Общество в развитии  |
|       | Программа элективного курса - Методы решения физических задач                                |
|       | Программа элективного курса – Органическая химия в вопросах и ответах                        |
|       | Программа элективного курса –Технология выполнения задач повышенной сложности ЕГЭ по химии   |
|       | Программа элективного курса – Основы генетики и селекции                                     |
|       | Программа элективного курса – Основы эволюционного учения                                    |
|       | Программа элективного курса – Избранные вопросы биологии                                     |
|       | Программа элективного курса – Современный русский язык. Орфография и пунктуация.             |
|       | Программа элективного курса - Особенности написания сочинения по русскому языку и литературе |
|       | Программа элективного курса –Грамматика английского языка                                    |
|       | Программа элективного курса –Решение уравнений и неравенств                                  |
|       | Программа элективного курса – Решение уравнений и неравенств с модулем                       |
|       | Программа элективного курса – Основные вопросы информатики                                   |
|       | Программа элективного курса –История: теория и практика                                      |

**Список рабочих программ курсов внеурочной деятельности среднего общего образования**

| № п/п | Рабочая программа   |
|-------|---|
| 1.    | Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «ЕГЭ по математике на «5»».       |
| 2.    | Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Сочинение: как, о чём, почему?». |
| 3.    | Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления Русский язык: Шаг за шагом        |
| 4.    | Программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Волейбол»                   |
| 5.    | Программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Баскетбол»                  |

В соответствии с частью 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из приложений ООП СОО является фонд оценочных средств по каждому учебному предмету, элективному курсу и курсу внеурочной деятельности.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации предусматривает формирование уклада жизни школы обеспечивающей создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающей: воспитательную, учебную, вне учебную, и другую социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания,

самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества. Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению). Патриотическое воспитание через любовь к своей Родине, в том числе малой, внимание её заботам, проблемам и будущему. Также патриотическое воспитание подразумевает и привитие молодому поколению навыков здорового образа жизни для их дальнейшего будущего.

Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими). Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни). Данное направление помогает обучающемуся привить навыки ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Дает понимание обучающемуся о

положительном образе семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни). Данное направление дает обучающимся конкретное понимание в терминах гражданственность, гражданская позиция. Обучающийся становится активным и ответственным членом российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

Также обучающийся начинает понимать о признании не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Обучающиеся знают о мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Происходит интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов). Самое главное в данном направлении – это ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Обучающийся должен быть готов и способен обеспечить себе и своим

близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Также обучающийся должен быть способен к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью, также немаловажный факт для обучающегося. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Данное направление помогает обучающимся приобщиться к широкому кругу общечеловеческих ценностей, среди которых выделяют: познавательные ценности, где обучающийся – первооткрыватель испытывает радость экспериментирования; ценности преобразования: возникновение стремления бережного отношения к природной среде, сохранению и приумножению богатства природы.

Трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности). Данное направление ориентирует обучающегося на отношения, основанные на взаимодействии между обучающимися и командно-преподавательским составом.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.



**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

| № | Направление  | Содержание  | Формы  |
|---|--|---|--|
|   | <i>Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</i> | <p>Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России.</p> <p>Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок.</p> <p>Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины.</p> <p>Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории.</p> <p>Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.</p> | <p>Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления, игры патриотического характера (спортивные, интеллектуальные), акции приуроченные ко Дню России, ВОВ, Уроки Мужества с ветеранами войн.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> |
| 2 | <i>Отношения обучающихся с окружающими людьми</i>              | <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p>   | <p>Читательские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание), беседы, дискуссии, уроки мужества;</p> <p>Экскурсии обучающихся в, встречи с представителями различных профессий.</p>                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>  |   |
| <p><i>Отношения обучающихся к семье и родителям</i></p>                             | <p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>   | <p>Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления;</p> <p>Концерты (День Матери)</p> <p>Игры, в том числе ролевые, сюжетно-ролевые;</p> <p>Просмотры и обсуждения кинофильмов, видеофрагментов.</p>  |
| <p><i>Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</i></p> | <p>Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>Признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.</p> | <p>Игры, в том числе ролевые, сюжетно-ролевые;</p> <p>Просмотры и обсуждения кинофильмов, видеофрагментов;</p> <p>Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции;</p> <p>Презентации, выставки, творческие проекты;</p> <p>Театрализации, агитационные выступления;</p> <p>Трудовые и общественно полезные дела.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><i>Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</i></p> | <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;<br/>         Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br/>         воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br/>         Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> | <p>Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления;<br/>         Встречи с интересными людьми;<br/>         Просмотры и обсуждения кинофильмов, видеофрагментов;<br/>         Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции;<br/>         Кружки, секции, объединения по интересам.<br/>         Презентации, выставки, творческие проекты;<br/>         Экскурсии в музеи.</p> |
|  | <p><i>Отношения обучающихся трудовым и социально-экономическим отношениям</i></p>                | <p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;<br/>         Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br/>         Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br/>         Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>  | <p>Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления;<br/>         Встречи с интересными людьми;<br/>         Просмотры и обсуждения кинофильмов, видеофрагментов;<br/>         Экскурсии, путешествия по историческим местам;<br/>         Презентации, выставки, творческие проекты;<br/>         Социально ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, акции милосердия.</p>                             |
|  | <p><i>Отношения обучающихся к себе, самоопределению и самосовершенствованию</i></p>              | <p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>         Реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br/>         формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;<br/>         Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br/>         Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</p>   | <p>Встречи с интересными людьми;<br/>         Экскурсии, путешествия по историческим местам;<br/>         Посещение театра, музеев;<br/>         Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции;<br/>         Презентации, выставки, творческие проекты;<br/>         Театрализации, агитационные выступления;<br/>         Концерты, тематические</p>   |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | <p>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> | <p>программы, праздники.</p> |
|--|--|------------------------------|

Основные виды деятельности, используемые в процессе духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся:

1. Проблемно-ценностное общение;
2. Социальное творчество;
3. Туристско-краеведческая деятельность;
4. Трудовая деятельность;
5. Игровая;
6. Познавательная;
7. Художественное творчество;
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

В школе создаётся единая воспитательная среда, включающая весь образовательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности обучающихся, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям. Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям:

##### *Спортивно-оздоровительное*

Спортивная секция «Баскетбол»

Программа позволяет систематически вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Спортивная секция «Волейбол»

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Для игры в волейбол необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью.

Программа внеурочной деятельности «Волейбол» направлена на развитие данных качеств.

##### *Общеинтеллектуальное*

Курс внеурочной деятельности «ЕГЭ по математике на «5»». Актуальность данного курса обусловлена его практической значимостью: обучающиеся могут, применить полученные знания при сдаче ЕГЭ. Вызывая интерес обучающихся к математике, курс способствует развитию математического кругозора, творческих способностей, развитию навыков самостоятельной работы и повышению

качества математической подготовки.

Курс внеурочной деятельности «Сочинение: как, о чём, почему?». Являясь дополнением к урочной деятельности, внеурочный курс «Сочинение: как, о чём, почему?» позволяет сделать обучение более успешным, включить обучающихся в активную познавательную деятельность. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает обучающихся к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Курс внеурочной деятельности «История». Программа курса внеурочной деятельности «История» дает возможность получения дополнительных знаний по истории и их систематизации.

Курс внеурочной деятельности «Эссе: секреты успеха». Целью данного курса является создание условий для развития познавательной деятельности обучающихся на основе расширения и углубления обществоведческих знаний в рамках основных изучаемых разделов: философии, экономики, социологии, политологии и правоведения.

*Социальное*

Кружок «Моя будущая профессия» определяет значимость формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознания интереса к будущей профессии сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

*Духовно-нравственное и общекультурное направления* реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности через проведение мероприятий различной направленности.

Поддерживаются сложившиеся традиции:

Участие в городских памятных мероприятиях. В школе в эти дни проходят тематические уроки-памяти. День знаний, День учителя, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая обучающиеся поздравляют ветеранов ВОВ на дому и вручают им памятные сувениры.

Общекультурные мероприятия организованы посредством экскурсий в краеведческий музей, посещения кинотеатров, театров, участие в конкурсах и фестивалях, Всероссийских акциях патриотической, профориентационной и социальной направленности. Проведение викторин, КВН, Интеллектуальных игр, творческих вечеров.

### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия в организации шефской помощи ветеранам.

Формы и методы организации социально значимой деятельности:

разработка форм и организация подготовки непосредственных и виртуальных интервью и консультаций; проведение непосредственных и виртуальных встреч с ветеранами, оказание шефской помощи; организация творческих встреч.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Для организации успешного функционирования образовательного процесса,

направленного на воспитание и социализацию личности обучающихся, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

#### *Взаимодействие с семьей*

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности;
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей обучающихся;
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям обучающихся;
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- Опора на положительный опыт семьи.

#### *Основные формы взаимодействия школы и семьи:*

1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
2. Изучение семейных традиций;
3. Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
4. оформление информационных стендов;
5. Тематические общешкольные родительские собрания;
6. Участие родителей в работе Совета законных представителей;
7. Организация субботников по благоустройству территории;
8. Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
9. День Учителя;
10. День матери;
11. Индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
12. Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
13. Укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
14. Распространение буклетов для родителей по вопросам совместного воспитания;

#### *Взаимодействие с общественностью*

Для эффективной реализации программы предполагается педагогическое взаимодействие с различными социальными субъектами: учреждениями культуры и спорта; ветеранскими организациями.

Возможные формы взаимодействия - совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные часы, коллективно-творческая деятельность, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др.

#### *Этапы организации воспитания и социализации обучающихся*

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный:

- создание среды школы поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, преподавателей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптация процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координация деятельности обучающихся—сверстников, учителей, родителей, педагогов представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации.

*Организационно-педагогический:*

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

*Этап социализации обучающихся:*

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с



социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватно своему возрасту; умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств.

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы рациональной организации предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются: организация занятий (учебных занятий); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в кружках и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований, участие в спортивных соревнованиях.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия участников соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: Спартакиада, спортивно эстафета, День здоровья.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Могут быть реализованы в следующих формах: внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.) и внутренней. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет. Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта

результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации; как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).
- Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:
- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознание ответственности за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:*

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в и сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Критерии и показатели эффективности представляют собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье-сберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и корпоративной солидарности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создавая условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

#### *Методы мониторинга*

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос и психолого-педагогическое наблюдение.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках мониторинга психолого-педагогического исследования выделяются четыре этапа:

1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор

данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

4. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростками сотрудниками отделения морально-психологического обеспечения используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации программы воспитания и социализации является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Существует несколько критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат могут



стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В целях планомерной организации программы воспитания и социализации на уровне СОО на каждое полугодие сотрудниками отделения морально-психологического обеспечения разрабатывается примерный план по реализации Программы воспитания и социализации, в целях исполнения примерного плана, разрабатывают и утверждают ежегодный план воспитательных мероприятий.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

| Критерий   | Методика изучения  | Ответственный                                 |
|--|--|---|
| Определение нравственного воспитания обучающихся   | Тест «Размышляем о жизненном опыте» составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой | ЗДВР, классные руководители, педагог психолог |
| Отношение обучающегося к окружающему социуму<br>Определение актуальности вопросов патриотизма. | Анкета Григорьева Д.В. «Отечество моё - Россия»  | ЗДВР, классные руководители, педагог психолог |

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, без барьерной среды жизнедеятельности учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями пмпк);
- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией (осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника) оказывающего необходимую помощь.
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья помогут освоению основных

дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ;

- создание безбарьерной среды для получения качественного образования формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

Цель программы коррекционной работы: разработать систему комплексной психолого-педагогической социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию компенсации недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи :

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей;
- интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальным работникам, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы коррекционной работы определяют, как общедидактические принципы, так специальные, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ

##### *Системность*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т-е, системный подход к анализу особенностей развития коррекция нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие согласованность их действий в решении проблем ребёнка,

##### *Принцип обходного пути*

Принцип обеспечивает создание условий для формирования новой функциональности системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы:

##### *Принцип комплексности*

Принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### *Преемственность*

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.

#### *Соблюдение интересов ребёнка*

Принцип определяет позицию специалиста, который признан решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

#### *Непрерывность*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

#### *Вариативность*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющим различные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

#### *Рекомендательный характер оказания помощи*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных групповых занятий под руководством специалистов**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. проведение их комплексного обследования подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так не имеющими недостатки в развитии), их родителям“ (законным“ представителями), педагогическими работниками.

*Характеристика содержания индивидуально-ориентированных направлений работы*

| Направление работы       | Основное содержание  | Ответственные  |
|--------------------------|--|--|
| Диагностическая работа   | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования | Педагог-психолог   |
|                          | Проведение комплексной социально-психолого педагогической диагностики нарушений в психическом (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  | Педагог-психолог   |
|                          | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.  | Педагог-психолог   |
|                          | Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся   | Педагог-психолог   |
|                          | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка   | Классный руководитель  |
|                          | Изучение адаптивных возможностей уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья  | Педагог-психолог   |
|                          | Мониторинг динамики развития, успешности образовательных программ среднего общего образования  | Педагог-психолог<br>Классный руководитель<br>учителя-предметники |
| Коррекционно-развивающая | Разработка реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор оптимальных для развития ребенка С   | Педагог-психолог   |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| работа                 | ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ и методик, методов приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями  |  |
|                        | Организация проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.  | Педагог-психолог   |
|                        | Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.   | Педагог-психолог   |
|                        | Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии  | Педагог-психолог   |
|                        | Формирование способов регуляции поведения и эмоционального состояния   | Педагог-психолог   |
|                        | Развитие форм навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции  | Педагог-психолог   |
|                        | Развитие компетенций необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения   | Педагог-психолог   |
|                        | Формирование навыков получения использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций адаптации в реальных жизненных условиях   | Педагог-психолог   |
|                        | Социальная защита подростка в случаях неблагоприятных условий жизни  | Педагог-психолог   |
| Консультативная работа | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса                         | Классный руководитель, учителя предметники, педагог психолог |
|                        | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ | Педагог психолог   |
|                        | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья   | Педагог психолог   |
|                        | Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие  | Педагог психолог   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | свободному и осознанному выбору обучающимися ограниченными возможностями здоровья профессии формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами и индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями  |  |
| Информационно-просветительская работа | Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми и образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников   | Классный руководитель                  |
|                                       | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим; так не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Классный руководитель педагог психолог |
|                                       | Проведение тематических выступлений для педагогов родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Педагог психолог                       |

*Диагностическая работа*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>             | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> |
|--|--|---|-------------------------|
| Первичная диагностика                                | Создание банка данных обучающихся нуждающихся специализированной помощи  | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами                        | октябрь                 |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей | Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования) | октябрь<br>ноябрь       |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности умения учиться, особенности личности, знаний по предметам, Выявление нарушений поведения (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | В течение года |
|---|--|---|----------------|

*Коррекционно-развивающая работа*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>   | <b>Планируемые результаты</b>              | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> |
|--|--|---|-------------------------|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов                   | Планы, программы                           | Разработать индивидуальную программу по предмету<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений  | сентябрь                |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | Составление расписания индивидуальных занятий<br>Проведение коррекционно-развивающих занятий.<br>отслеживание динамики развития ребенка   |                         |
| Создание условий сохранения укрепления здоровья обучающихся овз, детей инвалидов       |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, родителей по работе с детьми с овз<br>внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья, формирование навыков здорового безопасного образа жизни | В течение года          |

*Консультативная работа*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b> | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b> | <b>Сроки проведения</b> |
|--|-------------------------------|---|-------------------------|
|--|-------------------------------|---|-------------------------|



|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
| Консультирование педагогов   | Рекомендации, приемы, упражнения и прочие материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка плана консультативной работы с ребенком   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года |
| Консультирование родителей   | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года |

### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к психолого-коррекционной работе (ПКР обозначенных в ФГОС СОО), создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями также входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

|  |  |
|--|--|
| 1 этап: Информационно-аналитический (сбор анализ информации) август сентябрь учебного года                 | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей;<br>Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы                                     |
| 2 этап: Организационно-исполнительский (планирование, организация, координация)<br>В течение учебного года | Организация особого образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность.<br>Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей |
| 3 этап: контроль-диагностический (диагностика коррекционно-развивающей среды)<br>май учебного года         | Констатация степени соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка   |

|  |   |
|--|---|
| 4 этап: регуляция и корректировка. Июль учебного года. | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы |
|--|---|

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ,

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное сопровождение поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, консультирует педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Основными формами работы классного руководителя в данном направлении являются: тематические классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами). индивидуальные консультации (со школьниками» родителями, педагогами). Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, логопедом, педагогами-предметникам, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики развития коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным

педагогом); разработке осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями, педагогами, Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «СОШ №16»**

Коррекционная работа в обязательной части (70 % реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, и др. до опосредованно стимулирующих корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами педагогами с участием самих обучающихся их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы,

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с овз, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.), обсуждения

проводятся на пмпк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении решении проблем ребёнка, предоставления ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой личностной сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными организациями;
- сотрудничество с родительской общественностью,

#### **2.4.5. Требования к условиям реализации программы**

##### *Организационные условия*

Обучение детей осуществляется учителями, прошедшими курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС СОО

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий определяют путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся и определяются индивидуально на основании рекомендации специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

*Психолого-педагогическое обеспечение* включает:

Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

Психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения; ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образовано нормально развивающегося сверстника: использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

*Здоровьесберегающие условия* - оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья: профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими педагогическое образование, прошедшими обязательную курсовую профессиональную переподготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной коррекционной работы с детьми; имеющим нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку повышения квалификации работников образовательных учреждений; занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения; в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Состояние системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени образования обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.5.6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируемые

результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ раннее определение их особых образовательных потребностей;
- Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ,
- Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу среднего общего образования;
- Достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных личностных результатов в соответствии с ООП СОО;
- Разработка и реализация индивидуальных (образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты,

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений, совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

- Сформированная мотивация к труду;
- Ответственное отношение к выполнению заданий;
- Адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- Сформированный самоконтроль на основе развития мотивационно-волевых качеств.
- Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;
- Понимание ценностей здорового безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Понимание неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- Осознанный выбор будущей профессии адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного примято ценностей семейной жизни.

### *Метапредметные результаты*

- Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- Владение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения; устного письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления
- Определение назначения функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук; систематических знаний способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам),

Предметные результаты освоенных интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний способов действий на мета предметной основе. Учитывая разнообразие вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

### *Предметные результаты*

Освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности высоких познавательных речевых способностях возможностях;

Освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

Освоение элементов учебных предметов на базовом уровне элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Предметные результаты определяются совместно с учителем — овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы,



соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем др.).

Необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексной коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами; поскольку педагоги используют в коррекционной работе подход подразумевающий систему общих методов приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе портфеля достижений. Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Увеличивается продолжительность единого государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся помещения и их пребывания в указанных помещениях не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования (или) отчисленные из образовательной организации получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план 10-11 классов на 2021-2022 учебный год нацелен на реализацию федерального государственного образовательного Стандарта среднего общего образования. Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 09.01.2014 №2.
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (действующая редакция с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

б. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, реализации основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

Принципы построения учебного плана универсального профиля (вариант 1) для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Универсальный профиль выбирают те учащиеся, которые не определили предметы, нужные им для изучения на углубленном уровне или если предложенные варианты не вписываются в запросы ученика, поэтому универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем, но не исключает изучение отдельных 1-2 предметов и на углубленном уровне.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

Важнейшей задачей является получение обучающимися широкого универсального образования с углубленными знаниями не менее чем по двум предметам. На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования в качестве основы обучающимся выделено для конструирования индивидуального учебного маршрута изучение математики и русского языка на углубленном уровне. Остальные предметы из числа обязательных дополнены предметами по выбору (в часть, формируемую участниками образовательных отношений). В соответствии с требованиями ФГОС обучение на уровне СОО ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Также задачи расширения содержания с целью дальнейшего профессионального самоопределения решают предметно-ориентированные элективные курсы по выбору. Так выстраивается самостоятельная траектория развития обучающегося.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введён обязательный курс – Индивидуальный проект.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за ее пределами.

Таким образом, каждый обучающийся выбирает свою траекторию развития, т.е. учебный план в соответствии с предложенными направлениями, которые способны обеспечить в том числе и конструирование своего личного учебного плана с учётом возможностей школы и методического обеспечения.

Обучающиеся на уровне СОО к началу учебного года совместно с родителями (законными представителями) формируют индивидуальный учебный план (ИУП), в котором учтены запросы и предложения всех участников образовательных отношений.

### **Полный перечень предметов и курсов, предлагаемых для изучения в 10-11 классах**

| <b>Предметные области</b>       | <b>Учебные предметы</b>          |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык и литература       | Русский язык                     |
|                                 | Литература                       |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык            |
|                                 | Родная (русская) литература      |
| Иностранный язык                | Английский                       |
| Математика и информатика        | Математика (алгебра и геометрия) |
|                                 | Информатика                      |
| Общественно научные предметы    | История                          |
|                                 | Обществознание                   |

|   |   |
|---|---|
|   | География   |
| Естественнонаучные предметы   | Биология  |
|   | Химия   |
|   | Физика  |
|   | Астрономия  |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура   |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                           |
| Общественные науки  | Основы правовых знаний  |
|   | Экономика и финансовая грамотность                              |
|   | Художественная культура мира                                    |
|   | Общество в развитии   |
| Естественные науки  | Методы решения физических задач                                 |
|   | Сложные вопросы органической химии в вопросах и ответах         |
|   | Технология выполнения заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии |
|   | Основы генетики и селекции                                      |
|   | Основы эволюционного учения                                     |
|   | Избранные вопросы биологии                                      |
| Русский язык и литература   | Современный русский язык. Орфография и пунктуация               |
|   | Особенности написания сочинения по русскому языку и литературе  |
| Математика и информатика  | Решение уравнений и неравенств                                  |
|   | Решение уравнений и неравенств с модулем                        |
|   | Основные вопросы информатики                                    |
| Индивидуальный проект   | Индивидуальный проект   |

### Структура учебного плана

Учебный план 10-11 классов соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

### Учебный план

| Обязательная предметная область | Учебные предметы | Уровень изучения | Количество учебных часов (за неделю/год) |          | Всего часов |     |   |     |
|---------------------------------|------------------|------------------|--|----------|-------------|-----|---|-----|
|                                 |                  |                  | 10 класс                                 | 11 класс |             |     |   |     |
| <b>Обязательная часть</b>       |                  |                  |  |          |             |     |   |     |
| Русский язык и литература       | Русский язык     | У                | 2  | 70       | 2           | 68  | 4 | 138 |
|                                 | Литература       | Б                | 3  | 105      | 3           | 102 | 6 | 207 |

|   |   |    |           |     |           |     |     |      |
|---|---|----|-----------|-----|-----------|-----|-----|------|
| Иностранные языки   | Иностранный (английский) язык                                   | Б  | 3         | 105 | 3         | 102 | 6   | 207  |
| Общественные науки  | История   | Б  | 2         | 70  | 2         | 68  | 4   | 138  |
| Математика и информатика  | Математика  | Б  | 6         | 210 | 6         | 204 | 12  | 414  |
| Естественные науки  | Физика  | Б  | 2         | 70  | 2         | 68  | 4   | 138  |
|   | Астрономия  | Б  | –         | –   | 1         | 34  | 1   | 34   |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура   | Б  | 2         | 70  | 2         | 68  | 4   | 138  |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                           | Б  | 1         | 35  | 1         | 34  | 2   | 69   |
| Индивидуальный проект   |   | Б  | 1         | 35  | 1         | 34  | 2   | 69   |
| Итого   |   |    | <b>22</b> |     | <b>22</b> |     |     | 1518 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>       |   |    |           |     |           |     |     |      |
| <b>Дополнительные предметы</b>  |   |    |           |     |           |     |     |      |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной (русский) язык   | ДП | 1         | 35  | -         | -   | 1   | 35   |
|   | Родная (русская) литература                                     | ДП | -         | -   | 1         | 34  | 1   | 34   |
| Общественные науки  | География   | ДП | 1         | 35  | 1         | 34  | 2   | 69   |
|   | Обществознание  | ДП | 2         | 70  | 2         | 68  | 4   | 138  |
| Естественные науки  | Биология  | ДП | 1         | 35  | 1         | 34  | 2   | 69   |
|   | Химия   | ДП | 1         | 35  | 1         | 34  | 2   | 69   |
| Математика и информатика  | Информатика   | ДП | 1         | 35  | 1         | 34  | 2   | 69   |
| Итого   |   |    | <b>7</b>  |     | <b>7</b>  |     |     | 483  |
| <b>Элективные курсы</b>   |   |    |           |     |           |     |     |      |
| Общественные науки  | Художественная культура мира                                    | ЭК | 1         | 35  | 1         | 34  | 2   | 69   |
|   | Основы правовых знаний  | ЭК | 0,5       | 18  | 0,5       | 17  | 1   | 35   |
|   | Экономика и финансовая грамотность                              | ЭК | 0,5       | 18  | 0,5       | 17  | 1   | 35   |
|   | Общество в развитии   | ЭК | 0,5       | 18  | -         | -   | 0,5 | 18   |
| Естественные науки  | Методы решения физических задач                                 | ЭК | 1         | 35  | 1         | 34  | 2   | 69   |
|   | Органическая химия в вопросах и ответах                         | ЭК | -         | -   | 1         | 35  | 1   | 35   |
|   | Технология выполнения заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии | ЭК | -         | -   | 1         | 34  | 1   | 34   |

|                           |  |    |           |    |           |    |     |             |
|---------------------------|--|----|-----------|----|-----------|----|-----|-------------|
|                           | Основы генетики и селекции                                     | ЭК | 0,5       | 18 | -         | -  | 0,5 | 18          |
|                           | Основы эволюционного учения                                    | ЭК | 0,5       | 17 | -         | -  | 0,5 | 17          |
|                           | Избранные вопросы биологии                                     | ЭК | -         | -  | 1         | 34 | 1   | 34          |
| Русский язык и литература | Современный русский язык. Орфография и пунктуация              | ЭК | -         | -  | 1         | 34 | 1   | 34          |
|                           | Особенности написания сочинения по русскому языку и литературе | ЭК | 1         | 35 | -         | -  | 1   | 35          |
| Иностранные языки         | Грамматика английского языка                                   | ЭК | 1         | 35 | -         | -  | 1   | 35          |
| Математика и информатика  | Решение уравнений и неравенств                                 | ЭК | 1         | 35 | -         | -  | 1   | 35          |
|                           | Решение уравнений и неравенств с модулем                       | ЭК | -         | -  | 1         | 34 | 1   | 34          |
|                           | Основные вопросы информатики                                   | ЭК | 0,5       | 18 | -         | -  | 0,5 | 18          |
|                           | <b>итого</b>   |    | <b>8</b>  |    | <b>8</b>  |    |     | <b>555</b>  |
|                           | <b>Всего часов</b>   |    | <b>37</b> |    | <b>37</b> |    |     | <b>2556</b> |

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 10 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной стандартом. Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Физика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект». Предусмотрено деление на подгруппы при изучении иностранного языка и при проведении занятий физической культуры - на подгруппы мальчиков и девочек. Физическая культура представлена 2 часами уроков в неделю, один час в неделю реализуется и во внеурочной деятельности.

На углубленном уровне из соответствующих предметных областей запланировано изучение предметов «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Математика» - 6 часов в неделю.

На базовом уровне в учебном плане представлены обязательные учебные предметы:

Литература - 3 часа в неделю, Иностранный язык (английский язык) - 3 часа в неделю;

История – 2 часа в неделю, Физика – 2 часа в неделю, Физическая культура – 2 часа в неделю, Астрономия – 1 час в неделю, Основы безопасности жизнедеятельности -1 час в неделю. Также базовые знания используются при подготовке индивидуального проекта – 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, сформирована с учетом заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и состоит из дополнительных предметов по выбору образовательной организации и элективных курсов.

Дополнительные учебные предметы по выбору образовательной организации из обязательных предметных областей представлены предметами на базовом уровне:

Родной (русский) язык – 1 час в неделю в 10 классе,

Родная (русская) литература – 1 час в неделю в 11 классе

География, Биология, Химия, Информатика – по 1 часу в неделю

Обществознание – 2 часа в неделю.

Для расширения содержания предмета «Обществознание» обучающимся предложены элективные курсы в объёме 1 часа в неделю, рассчитанные на 2 года: «Художественная культура мира» (10-11 классы), «Основы правовых знаний» (10-11 классы), «Экономика и финансовая грамотность» (10-11 классы), а также элективный курс «Общество в развитии» в объёме 0,5 часа в 10 классе.

Предметная область «Естественные науки» представлена элективными курсами: «Органическая химия в вопросах и ответах» (11 класс – продолжение курса с прошлого года), «Избранные вопросы курса биологии» (11 класс – продолжение курса с прошлого года), «Методы решения физических задач» (продолжение курса в 11 классе).

В 2021-2022 учебном году в 11 классе вводятся курсы: «Технология выполнения заданий повышенной сложности ЕГЭ по химии» (1 час).

В 10 классе: «Основы генетики и селекции» (0,5 часа), «Основы эволюционного учения» (0,5 часа).

Предметная область «Иностранные языки» расширена элективным курсом для 10 класса «Грамматика английского языка» (1 час).

С целью расширения знаний и совершенствования знаний по предметам, обучающимся 10 и 11 классов предлагается элективный курс по русскому языку и литературе «Особенности написания сочинения по русскому языку и литературе», рассчитанный на два года. Курс «Современный русский язык. Орфография и пунктуация» продолжается в 11 классе с целью обобщения и систематизации знаний по предмету.

Содержание учебного предмета «Математика» расширено элективными курсами по наиболее сложным разделам и темам по 1 часу в неделю: «Решение уравнений и неравенств» - в 10 классе, «Решение уравнений и неравенств с модулем» - в 11 классе.

Также запрошен элективный курс по информатике в 10 классе «Основные вопросы информатики» (0,5 часа в неделю).

## Организация образовательной деятельности

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность образовательной деятельности – не менее 34 недель. Учебные занятия проводятся в первую смену в режиме шестидневной учебной недели. Начало занятий – 8.00 Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут. Продолжительность урока для учащихся составляет не менее 40 минут.

Предельно допустимая недельная нагрузка составляет 37 часов для учащихся 10 и 11 классов. При проведении занятий по английскому языку в 10, 11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Предусмотрено деление на подгруппы при изучении иностранного языка и деление на подгруппы при проведении занятий физической культуры на подгруппы мальчиков и девочек.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о

формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы;
- тестирования.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. За индивидуальный проект по итогам защиты в 10 классе обучающийся получает «зачёт».

«Согласовано»  
ЗД УВР \_\_\_\_\_

*Приложение к учебному плану ОО*  
«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
обучающегося 10 класса МБОУ «СОШ №16» \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

| Образовательная область   | Обязательные предметы                 | уровень | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---------------------------------------|---------|---------------------------|------------------------|
| Русский язык и литература   | Русский язык                          | У       | 2                         | 70                     |
|   | Литература                            | Б       | 3                         | 105                    |
| Иностранные языки   | Иностранный (английский) язык         | Б       | 3                         | 105                    |
| Общественные науки  | История                               | Б       | 2                         | 70                     |
| Математика и информатика<br>Естественные науки                        | Математика                            | Б       | 5                         | 210                    |
|   | Физика                                | Б       | 2                         | 70                     |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | Б       | 2                         | 70                     |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности | Б       | 1                         | 35                     |
| Индивидуальный проект   |                                       | Б       | 1                         | 35                     |
| Итого   |                                       |         | 22                        |                        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>       |                                       |         |                           |                        |
|   | Дополнительные предметы               |         |                           |                        |



|                                 |                          |    |   |    |
|---------------------------------|--------------------------|----|---|----|
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык    | ДП | 1 | 35 |
| Общественные науки              | География                | ДП | 1 | 35 |
|                                 | Обществознание           | ДП | 2 | 70 |
| Естественные науки              | Биология                 | ДП | 1 | 35 |
|                                 | Химия                    | ДП | 1 | 35 |
| Математика и информатика        | Информатика              | ДП | 1 | 35 |
| итого                           |                          |    | 7 |    |
|                                 | <b>Элективные курсы*</b> |    |   |    |
|                                 |                          |    |   |    |
| итого                           |                          |    |   |    |
| <b>Всего часов</b>              |                          |    |   |    |

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Подпись и расшифровка подписи законного представителя обучающегося \_\_\_\_\_

\*обучающийся выбирает элективные курсы из предложенных, которые затем вписываются в ИУП. В сумме количество часов за два года обучения не должно быть меньше 2170 и более 2590

### Календарный учебный график

|   |   |
|---|---|
| Начало учебного года                      | 01.09.  |
| Окончание учебного года                   | 10 класс – 25.05. г. 11 класс – 25.05.  |
| Продолжительность учебного года           | 10 класс – 34 недели 11 класс – 33 недели   |
| Продолжительность учебных полугодий       | 1 полугодие: 01.09.2022 г. – 26.12.2022 г.<br>2 полугодие: 08.01.2023 г. – 30.05.2023 г.  |
| Продолжительность рабочей недели          | 6 дней  |
| Сменность занятий                         | 1 смена   |
| Продолжительность урока                   | 40 мин  |
| Сроки и продолжительность каникул         | Осенние каникулы: 31.10.2022 06.11.2022<br>Зимние каникулы: 26.12.2022 -08.01.2023<br>Весенние каникулы: 20.03.2023 – 26.03.2023<br>Летние каникулы: 31.05.2023 -31.08.2023 |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | С 18.05-25.05.2023  |

### 3.3. План внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив расширение общекультурного кругозора обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования более успешное освоение его содержания;
- включение обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности диалога культур.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №16» города организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни» формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает старшеклассникам освоить разнообразные способы деятельности трудовые, игровые, художественные. двигательные. развить активность и пробудить стремление к самостоятельности творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурное направление ориентирует ребят на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Проекты;
3. Конференции
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Акции;
8. Поисковые научные исследования;
9. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и

предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняют заместители директора, педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков, в выходные и каникулярные дни и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и в спортзалах, кабинете информатики, библиотеке.

Кадровое методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах отличных от классно-урочной в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе через формы организации как экскурсии, походы, посещение театров, музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования; поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры; общешкольные праздники и пр.

*Режим и «планирование организации внеурочной деятельности»*

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ утвержденных на методических объединениях школы. Режим организации внеурочной деятельности регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологических правил нормативов СанПиН, обеспечивает широту развития личности, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий, организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности (внеурочная деятельность на постоянной основе). Возможно проведение внеурочной деятельности и на не постоянной основе, что предполагает реализацию часов внеурочной деятельности через экскурсии, массовые мероприятия и т.д.

Для учащихся 10-х классов количество часов внеурочной деятельности составляет 5 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности — 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по субботу во второй половине дня по окончании учебного процесса в соответствии с расписанием, а также может осуществляться в выходные каникулярные дни.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.*

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-х классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

#### План внеурочной деятельности 10-11 класса

| Наименование курсов внеурочной деятельности  | 10-11 класс |
|--|-------------|
| <b>Спортивно-физкультурная направленность</b>  |             |
| Спортивные игры (волейбол, баскетбол)  | 2           |
| <b>Художественно-эстетическая направленность</b>                                       |             |
| Театр  | 1           |
| <b>Интеллектуально-развивающие, профориентационные занятия, проектная деятельность</b> |             |
| Русский язык: ЕГЭ шаг за шагом   | 1           |
| ЕГЭ по математике на 5   | 1           |
| Сочинение: Как, о чем, почему?   | 1           |
|  |             |
|  |             |
|  |             |

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС СОО Укомплектованность штатов составляет 90 %. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда управления, а также прав, ответственности компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования. Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной компетентностной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

| Должность    | Должностные обязанности                                       | Количество работников (требуется/имеется) | Требования к уровню квалификации   | Фактический уровень квалификации  |
|--------------|---|---|--|-----------------------------------|
| Руководитель | Обеспечивает системную и административно-хозяйственную работу | 1/1                                       | Высшее образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Высшее педагогическое образование |

|                               |  |       |  |                                   |
|-------------------------------|--|-------|--|-----------------------------------|
| Заместитель руководителя      | Координирует работу педагогов, разработку учебной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образования | 3/3   | Высшее образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Высшее педагогическое образование |
| Учитель                       | Осуществляет обучение, воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.                      | 41/41 | Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету.                          | Высшее педагогическое             |
| Преподаватель организатор ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов обж и допризывной подготовки.  | 1/1   | Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или ГО  | Высшее образование                |
| Педагог-психолог              | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.   | 1/1   | Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология»  | Высшее педагогическое             |

|                      |   |     |   |                                      |
|----------------------|---|-----|---|--------------------------------------|
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации. | 1/1 | Высшее профессиональное, среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование |
|----------------------|---|-----|---|--------------------------------------|

При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации; результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, а также путем самообразования.

- Целью повышения квалификации руководящих педагогических кадров является: профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в образовательной организации включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1. этап: изучение теории, новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм методов организации образовательных отношений;
2. этап: отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
3. этап: апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;
4. этап — обобщение опыта, анализ достигнутых результатов, изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:
  - педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования
  - методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов заседаний методических объединений учителей, где рассматриваются частные методические вопросы;
  - заседаний методического совета, где идет системное информирование обучение руководителей методических объединений.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. Учителями школы осуществляется инновационная деятельность по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования,

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

обеспечение вариативности направлений форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование развитой психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:

обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов психологического сопровождения инклюзивного образования.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

### **3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Формирование ценности здоровья безопасного образа жизни;
- Развитие экологической культуры;
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде в среде сверстников;
- Поддержка детских объединений ученического самоуправления;
- Основные формы сопровождения;
- Консультирование;
- Развивающая работа;
- Диагностика;
- Профилактика;
- Коррекционная работа;
- Экспертиза;
- Просвещение.



План диагностических мероприятий; направленных на определение особенностей статуса обучающегося, которые могут проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

|                         | Название методики   | Автор методики                 | Возрастно диапазон | Форма проведения | Периодичность проведения            |
|-------------------------|---|--------------------------------|--------------------|------------------|-------------------------------------|
| Диагностика обучающихся |   |                                |                    |                  |                                     |
| 1                       | Мониторинг исследования интеллектуального развития, мотивации                         | Л.А. Васильева; Тест структуры | 15-18 лет          | Групповая        | Раз в год период адаптации 10 класс |
|                         |   | кот                            |                    |                  |                                     |
| 2                       | Многофакторный опросник личности.   | Тест структуры Кеттела         | 15-18 лет          | Индивидуально    | По запросу                          |
| Диагностика педагогов   |   |                                |                    |                  |                                     |
|                         | Анкета «Учитель ученик» на выявление межличностных взаимоотношений учащихся к учителю | С.В. Дубровина                 | 15-18 лет          | Групповая        | 1 раз в начале учебного года.       |
| Диагностика родителей   |   |                                |                    |                  |                                     |
|                         | Методика «Дом»  | Андрущенко Т.Я.                |                    | Индивидуально    | По запросу                          |

## План коррекционно-развивающей работы

| Субъект                                     | Направление работы  | Форма проведения | Периодичность проведения | С кем проводится       |
|---|---|------------------|--------------------------|------------------------|
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>      |   |                  |                          |                        |
|   | Цикл тренинговых занятий по развитию мотивации к достижению успеха «Формула успеха»       | Групповая        | 1 раз в год              | 10-11 классы           |
| <b>Психопросвещение и психопрофилактика</b> |   |                  |                          |                        |
| Обучающиеся                                 | Лекторий «Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ».                                | Групповая        | Запрос                   | 11 классы              |
|   | Дискуссия на тему: «Как бороться со стрессом».  | Групповая        | Запрос                   | 11 классы              |
| Педагоги                                    | Выступление на малом педагогическом совете по 10 классам: Адаптация учащихся в 10 классе. |                  |                          | 1 раз в год по плану   |
| Родители (или законные представители)       | «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены».  | Групповая        | Запрос                   | Родителя 10-11 классов |

Эффективность разработанной модели психолого-педагогического сопровождения будет подтверждена если специалист:

- грамотно и на высоком профессиональном уровне реализовал работу по психо профилактике, т.е. как осуществлялась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка;
- участвовал в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка;
- отслеживал систематически психолого- педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- разрабатывал индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- показывал психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
- оказывал психолого-педагогическую помощь родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполненных работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного региональных средств.

Региональный расчётный норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений; командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год определенного с региональным расчетным нормативом.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс.

Размеры. Порядок и условия стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения (или) в коллективных договорах. В локальных актах о стимулирующих определены критерии и показатели результативности качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются динамика учебных достижений обучающихся, актуальность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства др.

### 3.3.4. Материально-технические условия условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной социальной среды.

В соответствии с требованиями в реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) занятий музыкой, изобразительным искусством; информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальным залом книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, актовый зал;
- спортивный зал, виртуальный тир спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания: персонала, помещения; оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с детьми с ОВЗ, гардероб, санузел; участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением; презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

#### Материально-техническое оснащение кабинетов

| Компоненты оснащения                                       | Необходимое оборудование и оснащение   | Необходимо/имеется в наличии |
|--|--|------------------------------|
| Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета школы | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам. | Имеются                      |
|  | Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам инварианта Дидактические и раздаточные материалы по предметам   | Имеются                      |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | Аудиозаписи, информационно-коммуникационные средства                  | Имеются |
|  | Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология | Имеются |
|  | Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах                       | Имеются |
|  |   |         |

| Виды учебных помещений      | Необходимое оборудование и оснащение   | % оснащенности             |
|-----------------------------|--|----------------------------|
| Учебный кабинет             | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, должностные инструкции, рабочие программы по предметам. Учебно-методические материалы УМК 10-11 всем предметам инварианта<br>Дидактические и раздаточные материалы по предметам информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)<br>Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика<br>Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах | Имеются                    |
|                             |  | Обеспечено в полном объеме |
| Кабинет физики              | Проектор, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска;  | 100%                       |
| Кабинет химии               | Проектор, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, вытяжной шкаф, лаборантская  | 100%                       |
| Кабинет информатики         | Интерактивная панель, ноутбуки   | 100%                       |
| Спортивный зал              | Спортивный инвентарь дан игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол)   |                            |
| Учебные аудитории (16 ауд.) | 16 аудиторий с АРМ учителя, включая (проектор) или мультимедийную аппаратуру, ученическая мебель, аудиторная доска   |                            |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Библиотека  | 1 АРМ, оргтехника: принтер, ксерокс, читальный зал-25 мест компьютеры | 100 |
| Кабинет ОБЖ |   | 100 |

Наличие размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим; расположение и размеры рабочих, учебных зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе Сан Пин. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-методическое информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические спутниковые изображения) звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства др.), специализированных географических (в ГИС) исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сокращений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра в том числе видеомонтажа озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу т. л. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных современных инструментов цифровых технологий, использования звуковых музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования; в том числе моделей с цифровым управлением с обратной связью, с использованием конструктором управления объектами программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием. освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. Технические средства: мультимедийный проектор экран; принтер монохромный; принтер цветной; графический планшет; сканер, микрофон; музыкальная клавиатура;

оборудование компьютерной сети; конструктор, устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты: орфографический корректор для текстов на русском иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатория по учебным предметам: среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений,

Обеспечение технической, методической организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя и локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта др.); результаты выполнения аттестационных работ учащихся: творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Список учебной литературы, используемой в образовательном процессе для 10 -11 классов

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| 10    |  | Русский язык                                     | Гусарова И.В.                               |
|       |  | Литература                                       | Курдюмова Т.Ф.                              |
|       |  | Алгебра  | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.           |
| 10-11 |  | Геометрия  | Атанасян Л.С.                               |
|       |  | Обществознание                                   | Боголюбов Л.Н.                              |
|       |  | Физика   | Мякишев Г.Я.,Петрова<br>М.А.                |
|       |  | Химия  | Рудзитис Г.Е., Фельдман<br>Ф.Г.             |
|       |  | История с древнейших времён до<br>конца 19 века. | Сахаров А.Н., Загладин<br>Н.В., Петров Ю.А. |
| 10-11 |  | География  | Максаковский В.П.                           |
| 10-11 |  | Основы безопасности<br>жизнедеятельности         | Ким С.В., Горский В.А.                      |
|       |  | Английский язык                                  | Биболетова М.З.                             |
| 11    |  | История с древнейших времён до<br>конца 19 века. | Сахаров А.Н., Загладин<br>Н.В., Петров Ю.А. |
|       |  | физика   | Мякишев Г.Я., Петрова<br>М.А.               |



|       |  |                                       |                              |
|-------|--|---------------------------------------|------------------------------|
|       |  | Химия                                 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. |
| 10-11 |  | Основы безопасности жизнедеятельности | Ким С.В., Горский В.А.       |
|       |  | Обществознание                        | Боголюбов Л.Н.               |
|       |  | Литература                            | Курдюмова Т.Ф.               |
|       |  | Английский язык                       | Биболетова М.З.              |
|       |  | Русский язык                          | Гусарова И.В.                |
| 10-11 |  | геометрия                             | Атанасян Л.С.                |

### 3.3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования

| Сильные стороны  | Слабые стороны   | Необходимые мероприятия  |
|--|--|--|
| Реализация образовательных программ  |  |  |
| Создать основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения» воспитания развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса самореализации. учебной самостоятельности; повышена эффективности образовательного процесса за счет научно обоснованного методического обеспечения; созданы условия для успешной социализации учащихся развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; сформирована система управления на основе горизонтальных связей, | Недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами результатами образовательного процесса, недостаточно высоким уровнем мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения. ВСОКО не в полном объеме охватывает | Расширение деятельности ОУ по реализации программы развития проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) использование возможностей социума в реализации ООП вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процессе реализации ООП совершенствование ВСОКО |

|   |   |   |
|---|---|---|
| технологии сотрудничества, общей ответственности за результат школы функционирует внутренняя система оценки качества образования ВСОКО  | образовательную деятельность школы  |   |
| <b>Материально-техническая база образовательного учреждения</b>   |   |   |
| Кабинеты школы<br>Оснащены компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет, наличие внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально техническую базу | Компьютерное оборудование требует обновления, недостаточное оснащение учебным оборудованием необходимым для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся т.д.  | Обновление материально, технической базы ОУ по мере необходимости   |
| <b>Кадровый состав</b>  |   |   |
| Школа имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вовлекаются молодые специалисты   | Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах, урочной, внеурочной, внешкольной); недостаточно широкое активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов | Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, увеличение числа педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию |

Приоритетная стратегия развития образовательной системы школы направлена на создание доступной безопасной образовательной среды, способствующей формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.

#### **3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание поддерживающей развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуальной), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО условия, соответствуют требованиям ФГОС СОО, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе сетевого взаимодействия. В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических материально-технических, информационно-методических условий ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий, систему оценки условий.

Система условий реализации ФГОС СОО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий,
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ФГОС СОО**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-------------------------|-------------|------------------|
|-------------------------|-------------|------------------|

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| 1. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО  | Наличие решения органа государственного-общественного управления (Совета родителей) о введении в образовательной организации ФГОС ООО   |             |
|   | Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС ССО  | Май 2020 г. |
|   | Обеспечение соответствующей нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий; финансирование, материально-техническое обеспечение)                                      |             |
|   | Разработка ООП  |             |
|   | Утверждение ООП   |             |
|   | Приведение должностных инструкций работников образовательной организация в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом. |             |
|   | Определение списка учебников учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования   |             |
|   | Разработка корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса             |             |
|   | Доработка образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; положения о внеурочной деятельности обучающихся;               |             |
| положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы |   |             |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p> | <p>Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по введению ФГОС</p>   |  |
|  | <p>Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей и учреждений физкультуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p> |  |
|  | <p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.</p>       |  |
|  | <p>Привлечение органов общественного управления к проектированию ООП СОО.</p>   |  |
| <p>Кадровое обеспечение</p>  | <p>Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС СОО</p>   |  |
|  | <p>Создание плана –графика повышения квалификации педагогических работников</p>   |  |
|  | <p>Корректировка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО</p>  |  |
| <p>Информационно обеспечение введения ФГОС СОО</p>                           | <p>Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов ФГОС СОО</p>   |  |
|  | <p>Информирование общественности о введении ФГОС</p>  |  |
|  | <p>Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС</p>  |  |
| <p>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО</p>                 | <p>Анализ материально-технического обеспечения</p>  |  |
|  | <p>Обеспечение соответствия материально-технической базы</p>  |  |
|  | <p>Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО</p>  |  |
|  | <p>Обеспечение нормам противопожарной безопасности, охране труда образовательной организации</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО |  |
|--|---|--|

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) к компетенции ответственности образовательной организации относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП, анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП и для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализация проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое информационное обеспечение.

#### Основные показатели и инструментарий мониторинга

| Индикатор  | Периодичность | Ответственный                          |
|--|---------------|--|
| <b>Кадровые условия реализации ООП СОО</b>   |               |  |
| Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками  | 1 раз в год   | Директор, заместитель директора        |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | 1 раз в год   | Заместитель директора, кадровая служба |
| Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального  | 1 раз в год   | Заместитель директора                  |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| развития педагогических работников   |             |  |
| Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы                      | 1 раз в год | Заместитель директора                      |
| Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии                                | 1 раз в год | Заместитель директора                      |
| Количество постоянных пользователей интернета среди учителей   | 1 раз в год | Заместитель директора                      |
| Количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории в %                                  | 1 раз в год | Заместитель директора                      |
| <b>Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО</b>   |             |  |
| Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации | 1 раз в год | Заместитель директора                      |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных          | 1 раз в год | Заместитель директора                      |
| Количество педагогов использующих здоровьесберегающие технологии                                     | 1 раз в год | Заместитель директора                      |
| Степень социализации учащихся Уровень комфортности учащихся в классе                                 | 1 раз в год | Заместитель директора<br>Педагога психолог |
| Количество детских общественных организаций  | 1 раз в год | Заместитель директора                      |
| Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью  | 1 раз в год | Заместитель директора                      |
| <b>Материально-технические условия реализации ООП СОО</b>  |             |  |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Мониторинг соблюдения Сан Пин; пожарной сигнализации, электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков текущего и капитального ремонта  | Администрация ОУ      |
| Мониторинг наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры  | Администрация ОУ      |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО</b>   |                       |
| ИКТ обеспеченность  | Заместитель директора |
| Мониторинг достаточности учебников и пособий  | Заместитель директора |
| Мониторинг обеспеченности доступа к раз в год печатным и электронным образовательным ресурсам в числе к электронным образовательным ресурсам; размещенным в федеральных региональных базах данных ЭОР | Заместитель директора |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО  | Заместитель директора |
|   |                       |







